



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

سُلم تصحيح مادة التربية الوطنية

لشهادة الدراسة الثانوية العامة (العلمي والأدبي)

والثانوية المهنية (الصناعية والتجارية والنسوية) والشرعية

الدورة الأولى لعام ٢٠٢٢ م

نظام قديم

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٣٠ درجة/

١- صح ٢- غلط ٣- صح ٤- صح ٥- صح ٦- غلط

ملحوظة: إذا وردت الإجابات مرتّبة بشكل أفقي ينال الطالب الدّرجة المستحقّة أو أيّ إشارة تدلّ على الإجابة

الصحيحة مثل صح / أو غلط× ينال الدّرجة المستحقّة ولكلّ إجابة صحيحة خمس درجات.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة، ممّا يأتي وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٢٠ درجة/

١- من أسباب ظهور واقع شمالي وجنوبي في العالم:

- السيطرة الاستعماريّة. أو (ج)

٢- أكثر من نصف الموارد المائية المتجددة في الوطن العربي تأتي من:

- دول الجوار الجغرافي. أو (ب)

ملحوظة: لكلّ إجابة صحيحة عشر درجات.

ثالثاً: أجب عن السؤالين الآتيين: / ٤٠ درجة/

١- الاستعمار والصهيونية تُعدان من أصعب وأخطر ما يواجه مشروع الأمن القومي العربي، وضح ذلك.

- سياسة الدول الاستعماريّة من احتلال أو هيمنة.

- محاولات التدخّل في الشؤون الداخليّة للدول العربيّة.

- ممارسات الكيان الصهيونيّ الإرهابي العدوانيّة تجاه الشعب العربي.

- أطماعه بأرضه وثرواته.

ملحوظة: يُكتفى بفكرتين ولكلّ فكرة عشر درجات.

٢- المجتمع البرجوازي الذي نشأ على أنقاض المجتمع الإقطاعي لم يقض على التناحر بين الطبقات، وضح ذلك.

- أقام طبقات جديدة بدلاً من القديمة.

- أوجد ظروف للاضطهاد.

- أوجد أشكالاً جديدة للنضال.

ملحوظة: يُكتفى بفكرتين لكلّ فكرة عشر درجات.

رابعاً: أجب عن سؤالين فقط ممّا يأتي: / ٦٠ درجة/

١- يُعدّ الشعب ركناً أساسياً من أركان الدولة، وضح ذلك.

- تنظيم اجتماعي بشري.
- لا يمكن قيام الدولة من دون جماعة بشرية تعيش في حدود إقليمها (بشكل مستمر ودائم) وتتمتع بجنسيتها.
- لا يُشترط عدد محدّد من الأفراد لقيام الدولة (من وجهة النظر القانونية).
- زيادة عدد الأفراد يمكن أن يُعطي الدولة قوّة وأهميّة سياسيّة أو اقتصاديّة أو عسكريّة.
- الأهميّة تكمن في نوعيّة الأفراد أو مستوى وعيهم وخبراتهم.
- توظيف ذلك في خدمة وطنهم.
- مساهمتهم في تحقيق التنمية.
- الالتزام بالقوانين والأنظمة.
- تأدية واجباتهم على الشكل الصحيح.
- الحفاظ على حقوقهم بما يُحقّق المصلحة العامّة.

ملحوظة: يُكتفى بست فكر لكلّ فكرة خمس درجات.

٢- ما الاتّجاهات التي تمّ التركيز عليها في إعادة النظر في حقّ النقض (الفيتو)؟

- الاتّجاه الأول:

- نادى بإلغاء حقّ النقض أو البحث عن صيغة جديدة لعملية صنع القرار.
- أو الإبقاء على حقّ النقض يتعارض مع مبدأ مساواة في السيادة بين الدول.
- أو يتعارض مع قيم العدالة ومبدأ الديمقراطية.

- الاتّجاه الثاني:

- وضع قيود على استخدام حقّ النقض

أو اعتراض دولتين دائمتين في المجلس أو أكثر على مشروع القرار لكي يُصبح الاعتراض حائلاً دون صدوره.

- الاتّجاه الثالث:

- (أن) يقتصر حقّ النقض على القرارات المتخذة في إطار الفصل السابع.

ملحوظة: لكلّ اتجاه عشر درجات.

٣- قارن بين مزايا العمل الخاص في المشاريع الصغيرة وسلبياته.

المزايا	السلبيات
- الاستقلالية في العمل.	- خسارة رأس المال.
- المرونة أو السرعة في اتخاذ القرارات.	- الدخل غير ثابت.
- التفاعل مع متطلبات السوق.	- ساعات العمل الطويلة.
- المصداقية (في التعامل).	- الأعمال (اليومية) الروتينية.
	- ضعف القدرة على المنافسة أو ضبط الجودة.

ملاحظة: يُكتفى بست فكر لكل فكرة خمس درجات، على أن يذكر الطالب فكرتين على الأقل من كل جانب.

خامساً: اكتب في الموضوع الآتي: / ٥٠ درجة/

شهد العالم مجموعة كبيرة من التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي تركت آثارها في جميع مناحي الحياة، ويتم التعبير عنها بظاهرة العولمة. فما مخاطر العولمة؟ وكيف يتم الحفاظ على الهوية القومية العربية في ظلّ العولمة؟ مبيّنًا رأيك.

مقدمة: أية معلومة يُقدّمها الطالب وتُشكّل مدخل مناسب للموضوع مقبولة.

(مخاطر العولمة):

- هيمنة الدول القوية على الدول الضعيفة.
- تحطيم الحواجز الاقتصادية أو المالية بين الشعوب لصالح الشركات العالمية.
- تهيش عدد كبير من بلدان العالم لصالح الدول الصناعية أو إفقارها.
- احتكار التكنولوجيا وعدم تصديرها إلى الدول النامية إلا فيما يخدم مصالحها.
- إشغال سلطات الدول النامية بمشاكل العنف أو الجريمة أو الأوبئة القاتلة.
- تغذية نزعات العنف أو التطرف.
- إهمال البيئة (نتيجة لتصادم كميات كبيرة من الغازات الناتجة عن المصانع الملوثة للبيئة).
- جعل البلدان النامية مقبرة للنفايات النووية والكيميائية الناتجة عن الصناعات في الدول المتقدمة.

(يتم الحفاظ على الهوية القومية العربية في ظلّ العولمة) من خلال:

- الحفاظ على مقومات وجودنا الحضاريّ أو القوميّ.
- رفض محاولات الهيمنة التي تقوم بها الدّول الكبرى لفرض سيطرتها على مجتمعنا العربيّ.
- التمسك باستقلاليّة القرار السياسيّ أو الاقتصاديّ.
- تحصين المواطن العربيّ بالفكر العلميّ الناقد لمواجهة الذوبان والضياع.
- تعزيز القيم الإيجابيّة أو المثل الأخلاقيّة.
- تمجيد قيم العمل.
- تجديد الثقافة العربيّة.
- أو عدم الانغلاق والتقليد أو الانكفاء على الذات أو استبعاد الآخر والخوف من الجديد.
- تأكيد أنّ دور الثقافة القوميّة لا يقتصر على شرح مفاهيم وتصورات وافدة إليها من المركز (الغرب).
- إنّما إبداع مفاهيم جديدة.
- الدفاع عن الهوية القوميّة.

الخاتمة (الرأي):

- أيّ رأي يُقدّمه الطالب ويتناسب مع الموضوع مقبول.

ملحوظة:

- للمقدّمة / ٥ درجات/ وللخاتمة متضمّنة الرأي / ٥ درجات/ و للربط بين عناصر الموضوع / ٥ درجات/ ولصلب الموضوع / ٣٥ درجة/ يُكتفى بسبع أفكار لكلّ فكرة / ٥ درجات/ على أن يذكر فكرتين على الأقلّ من كلّ محور.

— انتهى السُّلم —

ملحوظات عامة

- يُقسم المصحّون إلى مجموعتين.
- تُصحّح المجموعة الأولى أولاً وثانياً وخامساً.
- تُصحّح المجموعة الثانية ثالثاً ورابعاً.
- تُخصّص الحقل: الأول والثالث والتاسع من جدول الدرجات المكتسبة للمجموعة الأولى.
- يُخصّص الحقلان: الخامس والسابع للمجموعة الثانية.
- تُصحّح إجابات الطالب في مجموعة الأسئلة رابعاً: إذا أجاب الطالب
- لب عن الأسئلة الثلاثة تُصحّح جميع الأسئلة وتُحتسب للطالب الإجابتان الأعلى درجة، ويُكتب زائد على إجابة السؤال الأدنى درجة.
- يوضع خط أحمر تحت الإجابة الصحيحة وتوضع الدرجة المستحقّة في دائرة على يمين السؤال ثمّ تُجمع درجات المجموعة في مربع عند أول إجابة منها وتُكتب رقماً وكتابة على يمين ورقة الإجابة.
- يدوّن كلّ من قام بأعمال التصحيح أو التدقيق أو المراجعة اسمه وتوقيعه في الحقل المخصّص له.
- على مصحّح سؤال الموضوع أن يوزّع الدرجات وفق الآتي:
 - مقدّمة:
 - الصلب:
 - الخاتمة:
 - الربط:

— انتهت الملحوظات —