



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية

سُلم تصحيح مادة التربية الوطنية

لشهادة الدراسة الثانوية العامة (العلمي والأدبي)

والثانوية المهنية (الصناعية والتجارية والنسوية) والشرعية

الدورة الثانية لعام ٢٠٢٢ م

نظام قديم

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٣٠ درجة/

١- صح ٢- صح ٣- صح ٤- غلط ٥- غلط ٦- صح

ملحوظة: إذا وردت الإجابات مرتّبة بشكل أفقي ينال الطالب الدّرجة المستحقّة أو أيّ إشارة تدلّ على الإجابة

الصحيحة مثل صح / أو غلط× ينال الدّرجة المستحقّة ولكلّ إجابة صحيحة خمس درجات.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة، ممّا يأتي وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٢٠ درجة/

١- من إجابيات الثورة المعلوماتية:

- توفير فرص العمل. أو ( ج )

٢- من التحديات التي تواجه تحقيق الأمن الغذائي العربي:

- الهجرة من الريف إلى المدينة. أو ( أ )

ملحوظة: لكلّ إجابة صحيحة عشر درجات.

ثالثاً: أجب عن السؤالين الآتيين: / ٤٠ درجة/

١- تحظى السياسات العامة على المستوى الكلي باهتمام الرئيس وتدخله، علل ذلك.

- لأنه المعبر عن المصلحة العامة أو المصالح الوطنية.

- يُعد القائد أو الموجه للسياسات العامة.

ملحوظة: لكلّ فكرة عشر درجات.

٢- ما مهام محكمة العدل الدولية؟

- (تُعد) الجهاز القضائي الأساسي لمنظمة الأمم المتحدة.

- (تتولى) الفصل في المنازعات الدولية (ذات الطبيعة) القانونية.

- تفسير أو تطبيق أحكام الاتفاقيات التي تثير النزاع.

- إبداء الرأي القانوني في أي مسألة قانونية في حال طلب إليها مجلس الأمن أو الجمعية العامة.

ملحوظة: يُكتفى بفكرتين لكلّ فكرة عشر درجات.

رابعاً: أجب عن سؤالين فقط مما يأتي: / ٦٠ درجة/

١- بين نتائج العولمة على الوطن العربي.

- بعض الدول العربية انساقت وراء تيار التحالف مع السياسة الأمريكية و(سارت على خطاها، فإذا بها تقع في شركها).
- انتقلت من سيطرة الدولة الاستعمارية إلى سيطرة الشركات العالمية.
- حروب الخليج أو احتلال العراق أو دعم الكيان الصهيوني الإرهابي ما هي إلا سياسات رسمتها الشركات المتعددة الجنسيات ونفذتها الدول.
- القضاء على الإمكانيات المادية للدول العربية.
- تفكيك الروابط القومية.
- إثارة النعرات المذهبية أو العرقية أو القومية.
- تجزئة الدول العربية أو تقسيم السودان.
- اتهام بعض الدول العربية التي تقف في وجه المشاريع الأمريكية والصهيونية بالإرهاب والعنف أو انتهاك حقوق الإنسان.
- إضعاف السيادة الوطنية.
- إقصاء كل المفاهيم التي تنمي الشعور بالارتباط بالوطن أو الهوية.

ملحوظة: يُكتفى بست فكر لكل فكرة خمس درجات.

٢- ما الحلول لمواجهة الأخطار والتحديات التي تواجه الأمن القومي العربي؟

- يتطلب تحقيق الأمن القومي العربي من القيادات السياسية العربية أن تستجيب لإرادة الشعب العربي.
- (بحيث) تتفق على وحدة المصالح أو الأهداف.
- التنازل أو الاستغناء عن بعض المصالح القطرية.
- لصالح أو تعزيز المصلحة القومية.
- (تتفق على) تحديد التهديدات أو التحديات الداخلية أو الإقليمية أو العالمية.
- ضرورة مواجهتها بإرادة موحدة.
- (أن تستطيع) قراءة تجارب الشعوب (في تحقيق أمنها القومي).
- استنتاج ما يلائم مجتمعنا العربي.

ملحوظة: يُكتفى بست فكر لكل فكرة خمس درجات.

سمات دول عالم الجنوب	سمات دول عالم الشمال
- عجز كمي ونوعي في غذاء السكان.	- إنتاج زراعي متقدم أو أمن غذائي للسكان.
- ضعف في التصنيع.	- نمو سكاني منخفض.
- معظم صادرات هذه الدول تعتمد على موارد أولية (زراعية معدنية أو ثروات باطنية).	- نهضة صناعية متطورة (خاصة في التقنيات).
- مستوى دخل الفرد فيها منخفض.	- معدلات عالية للتنمية الاقتصادية.
- معدلات الأمية أو البطالة مرتفعة.	- ارتفاع مستويات المعيشة أو التعليم أو البحث العلمي.
- نمو سكاني مرتفع.	

ملاحظة: يُكتفى بست فكر لكل فكرة خمس درجات، على أن يذكر الطالب فكرتين على الأقل من كل جانب.

خامساً: اكتب في الموضوع الآتي: / ٥٠ درجة/

يُعد الشعب ركناً أساسياً من أركان الدولة، إذ لا يمكن قيام دولة دون وجود جماعة بشرية تعيش على إقليمها بشكل مستمر ودائم وتتمتع بجنسيتها، وهذا يتطلب وجود هيئة تتولى تنظيم الشعب والإشراف عليه. فما أهمية الشعب في قوة الدولة؟ وما الإجراءات والقوانين المتخذة في إطار عملية التطوير والتحديث في سورية في المجال الاجتماعي؟ مبيّناً رأيك.

مقدمة: أية معلومة يُقدّمها الطالب وتُشكّل مدخل مناسب للموضوع مقبولة.

( أهمية الشعب في قوة الدولة):

- زيادة عدد الأفراد يمكن أن يعطي للدولة قوة أو أهمية سياسية أو اقتصادية أو عسكرية.
- الأهمية تكمن في نوعية الأفراد أو مستوى وعيهم أو خبراتهم.
- توظيف ذلك في خدمة وطنهم.
- مساهمتهم في تحقيق التنمية.
- الالتزام بالقوانين أو الأنظمة.
- تأدية واجباتهم على الشكل الصحيح.
- الحفاظ على حقوقهم (بما يحقق المصلحة العامة).

## الإجراءات والقوانين المتخذة في إطار عملية التطوير والتحديث في المجال الاجتماعي:

- إصدار قانون الإدارة المحلية.
- تطبيق مبدأ الديمقراطية.
- جعل الشعب مصدر كل سلطة.
- ممارسة الدور التنموي أو الخدمي في المجتمع المحلي.
- دعم المبادرات الأهلية.
- إقرار خطة متكاملة لتطوير العملية التربوية أو التعليمية.
- توسيع مرحلة التعليم الإلزامي المجاني (إلى تسع سنوات).
- إصدار قانون التعليم الخاص.
- نشر المعلوماتية.
- افتتاح العديد من الجامعات العامة أو الخاصة أو الافتراضية أو التعليم المفتوح.

### الخاتمة (الرأي):

- أي رأي يُقدّمه الطالب ويتناسب مع الموضوع مقبول.

### ملحوظة:

- للمقدمة / ٥ درجات/ وللخاتمة متضمنة الرأي / ٥ درجات/ و للربط بين عناصر الموضوع / ٥ درجات/ ولصلب الموضوع / ٣٥ درجة/ يُكتفى بسبع فكر لكل فكرة / ٥ درجات/ على أن يذكر فكرتين على الأقل من كل محور.

\*\*\*\*\*

— انتهى السُّلم —

## ملحوظات عامة

- يُقسم المصحّون إلى مجموعتين.
- تُصحّح المجموعة الأولى أولاً وثانياً وخامساً.
- تُصحّح المجموعة الثانية ثالثاً ورابعاً.
- تُخصّص الحقول: الأول والثالث والتاسع من جدول الدرجات المكتسبة للمجموعة الأولى.
- يُخصّص الحقلان: الخامس والسابع للمجموعة الثانية.
- تُصحّح إجابات الطالب في مجموعة الأسئلة رابعاً: إذا أجاب الطالب عن الأسئلة الثلاثة تُصحّح جميع الأسئلة وتُحتسب للطالب الإجابتان الأعلى درجة، ويُكتب زائد على إجابة السؤال الأدنى درجة.
- يوضع خط أحمر تحت الإجابة الصحيحة وتوضع الدرجة المستحقّة في دائرة على يمين السؤال ثمّ تُجمع درجات المجموعة في مربع عند أول إجابة منها وتُكتب رقماً وكتابة على يمين ورقة الإجابة.
- يدوّن كلّ من قام بأعمال التصحيح أو التدقيق أو المراجعة اسمه وتوقيعه في الحقل المخصّص له.
- على مصحّح سؤال الموضوع أن يوزّع الدرجات وفق الآتي:

□ مقدّمة: ○

○ الصلب:

○ الخاتمة:

○ الربط:

\*\*\*\*\*

— انتهت الملحوظات —