



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

سَلْم تصحيح مادة التّربية الوطنية
لشهادة الدراسة الثّانويّة العامة (العلمي والأدبي)
والثّانويّة الشرعيّة
الدورة الأولى / عام ٢٠١٩ م

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٣٠ درجة/

١- صح ٢- صح ٣- صح ٤- غلط ٥- غلط ٦- غلط

ملاحظة: إذا وردت الإجابات مرتبة بشكل أفقي ينال الطالب الدرجة المستحقة أو أية اشارة تدل على الإجابة الصحيحة مثل صح / أو غلط× ينال الدرجة المستحقة ولكل إجابة صحيحة خمس درجات.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة، مما يأتي وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٢٠ درجة/

١- من الأخطار والتحديات الخارجية التي تواجه الأمن القومي العربي:

- الصهيونية. أو (د)

٢- من العقبات التي تعترض التنمية في البلدان النامية:

- انخفاض قيمة صادراتها. أو (أ)

ملاحظة: لكل فكرة صحيحة عشر درجات

ثالثاً: أجب عن السؤالين الآتيين: / ٤٠ درجة/

١- علل أهمية الإقليم في قيام الدولة؟

- شرطاً أو ضرورياً لقيام الدولة.

- تقيم (عليه) سيادتها.

- تفرض فوقه نظامها أو تطبق عليه قوانينها.

- يمثل مصدر قوتها أو منعها بما يحتويه من ثروات أو موقع استراتيجي.

- يمتد ليشمل المجال البري والبحري والجوي.

ملاحظة: يُكتفى بفكرتين لكل فكرة عشر درجات.

٢- ما التدابير التي اتخذتها الحكومات العربية لمواجهة التحديات المائية في الوطن العربي؟

- مشروعات قطرية متفاوتة المستوى أو دون تنسيق أو دون تخطيط قومي.

- (لجأت بعض الأقطار العربية إلى) تحلية المياه المالحة أو تحلية مياه البحر.

- معالجة مياه الصرف الصحي (دول الخليج).

- (بناء) السدود أو الاستفادة من مياه الأمطار أو نكر أي سد أو أي تدبير آخر مثل (سن التشريعات او القوانين الضرورية

لتنظيم استعمال المياه).

ملاحظة: يُكتفى بفكرتين لكل فكرة عشر درجات.

رابعاً: أجب عن سؤالين فقط مما يأتي: / ٦٠ درجة/

١- تُعد الرقابة من أهم وظائف الإدارة، وضح ذلك:

- الوظيفة الاستراتيجية أو الحساسة (داخل الكيان الإداري).
- تتعلق بالتخطيط أو التنظيم.
- تحديد المسؤولية.
- (تهدف إلى) متابعة تنفيذ الخطط.
- (ضمان) منعها من الانحراف.
- (أو) بلوغ الأهداف (المنشودة).
- الكشف عما إذا كان كل شيء يسير حسب الخطة الموضوعية أو الإرشادات والأوامر الصادرة أو المبادئ والأصول المقررة .
- المحاسبة.
- (الرقابة من حيث الزمن).
- الرقابة الوقائية أو الإيجابية(أو) تتم عن طريق الجولات التفتيشية أو المتابعة.
- الرقابة العلاجية أو السلبية(أو) تنتظر الخطأ حتى يقع ثم تحاول معالجته.
- (من حيث التنظيم)
- مفاجئة أو دورية أو مستمرة.
- (من حيث المصدر)
- داخلية أو خارجية

ملاحظة: يُكتفى بست أفكار لكل فكرة خمس درجات.

٢- بماذا يرتبط تحقيق تنمية أوفى لثقافة السلام؟

- (تشجيع) تسوية الصراعات بالوسائل السلمية.
- (أو) الاحترام المتبادل أو التعاون على الصعيد الدولي.
- (أو) التحول من (ثقافة) العنف إلى (ثقافة) السلام .
- تعزيز المؤسسات الديمقراطية .
- (أو) كفالة المشاركة الكاملة في عملية التنمية.
- (أو) تنبني مبادئ الحرية أو العدل أو التسامح أو التضامن بين جميع الشعوب.
- القضاء على الفقر أو الأمية.
- (أو) تقليل الفوارق داخل الأمم أو فيما بينها.
- (العمل) تحقيق التنمية الاقتصادية و الاجتماعية أو المستدامة.
- (أو) بناء ثقافة السلام يتطلب عملاً تربوياً أو ثقافياً أو اجتماعياً... شاملاً

- (أو) يشارك في بناء مجتمع أكثر عدلاً أو إنسانية أو حرية أو رخاء.
- حرية تدفق المعلومات (على جميع المستويات و تعزيز الوصول إليها).
- (زيادة) الشفافية أو المساءلة في شؤون الحكم.
- القضاء على (جميع أشكال) العنصرية.
- (أو) القضاء على التمييز العنصري.
- (أو) الاعتراف بالحقوق المتساوية للمرأة والرجل أو حقوق الإنسان.
- (كفالة) حق تقرير المصير.

ملاحظة: يُكتفى بست أفكار لكل فكرة خمس درجات.

٣- قارن بين الأفكار السياسية عند أفلاطون والأفكار السياسية عند ابن خلدون.

أفكار أفلاطون	أفكار ابن خلدون
- أولى طبقة الحكام (التي يجب أن تتألف من عقلاء راشدين جلّ) اهتمامه.	- صاغ أفكاره في علم جديد أطلق عليه العمران البشري والاجتماع الإنساني.
- وصف لهم نوعاً خاصاً من التعليم أو التدريب (بؤهلهم) لتولي السلطة أو (أمور) الحكم.	- (من خلال دراسته المعمقة للأحداث التاريخية) استطاع أن يحدد سير التاريخ.
- قسم في كتابه الجمهورية أو المدينة الفاضلة المجتمع إلى ثلاث طبقات.	- (رأى أن) الظواهر الاجتماعية تخضع لقوانين على درجة من الثبات أو الدوام أو تحتم تتالي الحوادث ضمن بيئات محددة.
- طبقة العمال: التي تعمل على سد حاجات المجتمع والأفراد أو طبقة المحاربين: التي تتولى الدفاع عن حدود الدولة وممتلكاتها أو طبقة الحكام أو الحكماء: التي تنظم علاقات الأفراد فيما بينهم أو تتولى قيادة المجتمع.	- (يذهب إلى أن هذه) القوانين تركز على التطور الاقتصادي أو الاجتماعي في كل مجتمع.
- (أو) طبقة العمال والمحاربين والحكام أو الحكماء.	- (أو) التطور يُبحث في ضوء عملية الانتاج أو وسائل الحصول على الغذاء.
	- (يرى) الصراعات الاجتماعية أو الطبقيّة من طبيعة المجتمع.
	- (يرى أن) الصراعات الاجتماعية أو الطبقيّة ضرورية في المجتمع.
	- من منطق هذه الصراعات أن يسيطر بعض الناس على الآخرين.
	- وعن هذه السيطرة ينشأ الملك وتنشأ الدولة.

ملاحظة: يُكتفى بست أفكار لكل فكرة خمس درجات. على أن يذكر الطالب فكرتين على الأقل من كل طرف.

خامساً: اكتب في الموضوع الآتي: /٥٠ درجة/

العولمة مست الجميع في مناحي حياتهم كافة، وقد انعكست أثارها سلباً على الواقع العربي. فما العولمة السياسية؟ وما أهداف السياسات التي رسمتها الشركات متعددة الجنسيات ونفذتها الدول الاستعمارية في الوطن العربي؟ وبما يرتبط مصير أمتنا العربية في رأيك؟

مقدمة: تتضمن أي معلومة أو صياغة يمكن أن يقدمها الطالب تتعلق بالموضوع بحيث تكون تمهيداً أو مدخلاً للموضوع.

العولمة السياسية:

ظهر بشكل واضح بعد انهيار المعسكر الاشتراكي وانفراد القطب الواحد بالسيطرة على العالم من خلال فتح الحدود وفرض سياسة الطرف المعولم على بلدان العالم ولا سيما البلدان النامية والسيطرة على قراراتها وإضعاف سلطة الدولة والانتماء الوطني باعتمادها نشر مفاهيم عديدة (حقوق الإنسان، حماية الأقليات، الديمقراطية...)

بغية التحكم بمركز القرار السياسي لهذه الدول وتحقيق المصالح الأمريكية والأوروبية مستغلة في ذلك مؤسسات عالمية (مجلس الأمن، المنظمات والدولية...) ، مستخدمة القوة العسكرية، (أهداف السياسات التي رسمتها الشركات المتعددة الجنسيات ونفذتها الدول الاستعمارية)، القضاء على الإمكانيات المادية للدول العربية وتفكيك الروابط القومية ، إثارة النزعات المذهبية والعرقية والقومية لتجزئة الدول العربية (السودان)، واتهام الدول العربية التي تقف في وجه المشاريع الأمريكية والصهيونية بالإرهاب أو العنف أو انتهاك حقوق الإنسان... مستغلة في ذلك الآلة الإعلامية الكبيرة والتطورات التقنية، (الفضائيات والشابكة...)، الأمر الذي أدى إلى إضعاف السيادة الوطنية، وإقصاء كل المفاهيم التي تنمي الشعور في الارتباط بالوطن والهوية.

الخاتمة: أي فكرة تتضمن الرأي وتنسجم مع سياق الموضوع.

ملاحظة:

- للمقدمة /٥ درجات/ للربط بين عناصر الموضوع /٥ درجات/ ينالها الطالب في حال تناوله محوري الموضوع/ وللخاتمة متضمنة الرأي /٥ درجات
- يُكتفى بسبع أفكار لصلب الموضوع ولها /٣٥ درجة على أن لا تقل عدد الأفكار في كل محور عن فكرتين.
- يمكن للطالب أن يستخدم طريقته في التعبير باستخدام بدائل لغوية تحمل ذات الدلالة في معالجة الموضوع. أو أية مقارنة للأفكار الواردة يمكن أن يستخدمها الطالب في معالجة الموضوع.

انتهى السلم

ملاحظات عامة

- يقسم المصححون إلى مجموعتين
- تصحح المجموعة الأولى أولاً وثانياً وخامساً.
- تصحح المجموعة الثانية ثالثاً ورابعاً.
- تخصص الحقول: الأول والثالث والتاسع من جدول الدرجات المكتسبة للمجموعة الأولى.
- يخصص الحقلان: الخامس والسابع للمجموعة الثانية.
- تصحح إجابات الطالب في مجموعة الأسئلة رابعاً حسب ورودها في ورقة الإجابة لأول إجابتين، ويكتب على إجابة السؤال الثالث (زائد) لا تصحح.
- يوضع خط أحمر تحت الإجابة الصحيحة وتوضع الدرجة المستحقة في دائرة على يمين السؤال ثم تجمع درجات المجموعة في مربع عند أول إجابة منها وتكتب رقماً وكتابة على يمين ورقة الإجابة.
- يدون كل من قام بأعمال التصحيح أو التدقيق أو المراجعة اسمه وتوقيعه في الحقل المخصص له.
- على مصحح سؤال الموضوع أن يوزع الدرجات وفق الآتي:
 - مقدمة:
 - الصلب:
 - الخاتمة:
 - الربط:

انتهت الملاحظات