



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

سَلْم تصحيح مادة التّربية الوطنية
لشهادة الدراسة الثّانويّة العامة (العلمي والأدبي)
والثّانويّة الشرعيّة
الدورة الأولى / عام ٢٠١٨ م

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٣٠ درجة/

١- صح ٢- غلط ٣- غلط ٤- صح ٥- غلط ٦- صح

ملاحظة: إذا وردت الإجابات مرتبة بشكل أفقي ينال الطالب الدرجة المستحقة أو أية إشارة تدل على الإجابة الصحيحة مثل صح / أو غلط × ينال الدرجة المستحقة ولكل إجابة صحيحة خمس درجات.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة، مما يأتي وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٢٠ درجة/

١- من أبرز مفكري الاشتراكية العلمية:

- كارل ماركس. أو (ج)

٢- من آثار الحرب الباردة في عمل منظمة الأمم المتحدة:

- تجميد مواد ميثاقها. أو (د)

ملاحظة: لكل فكرة صحيحة عشر درجات

ثالثاً: أجب عن السؤالين الآتيين: / ٤٠ درجة/

١- ما أبرز الأفكار السياسية عند أرسطو؟

- نادى بإقامة السياسة على التجارب أو الخبرات.

- عدها سيدة العلوم.

- تعنى بالمسائل الحيوية في المجتمع.

(أو) تحديد الأولويات الاجتماعية.

(أو) كيفية توزيع الموارد والثروات.

(أو) تمكين المواطن من حقوقه.

(أو) تحديد واجباته الاجتماعية.

ملاحظة: يكتفي بفكرتين لكل فكرة عشر درجات.

٢- علل ضعف دور منظمة الأمم المتحدة في حل النزاعات الدولية في مرحلة ما بعد الحرب الباردة:

- انهيار الاتحاد السوفيتي أو المعسكر الاشتراكي

- تفكك (أو انهيار) حلف وارسو

- بروز القطب الواحد بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية أو أمريكا

- هيمنتها على السياسة العالمية.

ملاحظة: يكتفي بفكرتين لكل فكرة عشر درجات.

رابعاً: أجب عن سؤالين فقط مما يأتي: / ٦٠ درجة/

١- بين إيجابيات ثورة المعلوماتية:

- جعلت الإنسان قادراً على الحصول على المعلومات أو الأفكار الجديدة بسرعة أو أينما كان.
- جعلت الإنسان قادراً على الحصول على المعلومات أو الأفكار الجديدة بأقل التكاليف.
- أصبح بإمكانه الاطلاع على ما يريد.
- الاستفادة منها في التعلم (باستخدام وسائل الاتصال الحديثة، التلفاز، الشبكة).
- مكنت الشركات أو المصانع من إدارة أعمالها من مواقع متباعدة.
- التعاون مع شركات عالمية.
- سهلت انتقال رؤوس الأموال.
- وفرت (الكثير من) فرص العمل.
- (أو) أصبح العمل في قطاع المعلومات عملاً أساسياً لشريحة كبيرة (من القوى العاملة في العالم).
- انعكست إيجابياتها على مجال الاعلام (أو) أصبح التنافس كبيراً بين وسائل الاعلام في إيصال المعلومة الأكثر دقة أو مصداقية.

ملاحظة: يكتفى بست أفكار لكل فكرة خمس درجات.

٢- ما الإجراءات والقوانين المتخذة في سورية في إطار عملية التطوير والتحديث في المجال السياسي؟

- (صدر) قانون الانتخابات (بالمرسوم رقم ١٠١ عام ٢٠١١).
 - تنظيم انتخابات أعضاء مجلس الشعب.
 - (تنظيم انتخابات) أعضاء مجالس الإدارة المحلية.
 - (ضرورة) سلامة العملية الانتخابية.
 - حق المرشحين في (مراقبة العملية الانتخابية) مراقبتها.
 - قانون الأحزاب.
 - تنشيط الحياة السياسية في المجتمع أو الدولة.
 - ضمان مشاركة المواطنين فيها سلمياً أو ديمقراطياً.
 - تكوين قيادات قادرة على تحمل المسؤولية.
 - الحفاظ على وحدة الوطن (أو) ترسيخ الوحدة الوطنية (أو) (ضمان) عدم المساس بالوحدة الوطنية.
 - قانون الاعلام.
 - تقديم الحقيقة (أو) التعامل مع المعلومة بما يخدم المجتمع.
 - دستور الجمهورية العربية السورية عام ٢٠١٢م.
- ملاحظة: يكتفى بست أفكار لكل فكرة خمس درجات.

٣- قارن بين النظرية الدينية ونظرية التضامن الاجتماعي من حيث نشوء السلطة وتطورها.

نظرية التضامن الاجتماعي	النظرية الدينية
- التعاون بين الأفراد لتحقيق رغبات متماثلة أو لإشباع حاجات مشتركة.	(الأساس الديني للسلطة).
- (و) تضامن بتقسيم العمل (أو) (وذلك عن طريق) تخصيص كل فرد من أفراد الجماعة بعمل يجيده	- يرجع مصدر السلطة كله لله.
- (وهذا ما يؤدي إلى) قيام حركة تبادل للمنافع والخدمات.	- (وهذا هو) أساس خضوع المحكومين لإرادة الحاكم (واتخذت ثلاثة أشكال هي):
- (فهذا) التضامن أساس السلطة أو مسوغ خضوع المحكومين للحكام	- اعتبار الحاكم إلهاً أو من طبيعة إلهية.
- (على الرغم من أن) الجميع لهم الإرادة ذاتها.	- الحق الإلهي المباشر (أو) الحاكم بشر يستمد سلطته من الله مباشرة (من دون تدخل إرادة أخرى).
- التطور التاريخي للأشياء أدى إلى رضى الأفراد للحكام نتيجة ما يقدمونه من خدمات مفيدة.	- الحق الإلهي غير المباشر (أو) يُختار الحاكم من قبل هيئة دينية أو أرستقراطية وبعد ذلك يستمد سلطته من الله.

ملاحظة: يكتفى بست أفكار لكل فكرة خمس درجات. على أن يذكر الطالب فكرتين على الأقل من كل طرف.

خامساً: اكتب في الموضوع الآتي: /٥٠ درجة/

ترتبط قدرة الوطن على مواجهة التحديات الداخلية والخارجية بمدى قدرته على توفير الاحتياجات الأساسية من الغذاء لمواطنيه. فما أهمية الأمن الغذائي العربي؟ وما المطلوب من القيادات السياسية للدول العربية عمله لتحقيق الأمن القومي العربي؟ مبيناً رأيك.

مقدمة: تتضمن أي معلومة أو صياغة يمكن أن يقدمها الطالب تتعلق بالموضوع بحيث تكون تمهيداً أو مدخلاً للموضوع.

أهمية الأمن الغذائي:

(تعتمد أغلبية الأقطار العربية على القطاع الزراعي لذلك لا بد من الاهتمام به وتطويره لـ)

سد الفجوة الغذائية و تحقيق الاكتفاء الذاتي و توفير المواد الأولية للصناعات الغذائية (التحويلية)، بما يؤمن حاجات المواطنين، و يوفر فرص عمل (واسعة)، و يؤمن القطع الاجنبي (من خلال تصدير الفائض)، وبالتالي يمتلك القدرة على تمويل برامج التنمية الشاملة، و استحواذ التكنولوجيا الزراعية و مواكبة التقدم العلمي (وما يفتحه من آفاق واسعة لتطوير الأساليب الزراعية المتبعة)، و استغلال المساحات الزراعية المتوافرة وتوسعها، و تبنى أساليب الري الحديثة (أو) تطوير الأصول الوراثية للمزروعات باستخدام التقانة الحيوية، والهندسة الوراثية، (أو)

اعتماد الموارد الكافية المخصصة لهذه الأبحاث من الحكومات (أو) تزويدها بالتجهيزات العلمية والفنية والمختبرات المتخصصة، (أو) تعزيز اسهام القطاع الخاص في هذه الأبحاث، (أو) أن تعمل الحكومات على توفير البيئة العلمية والمهنية التي تحافظ على العلماء والباحثين في هذا المجال، (أو) أن تتكامل سياسات تنمية القطاع الزراعي مع السياسات التنموية الأخرى مثل سياسات التخفيف من الفقر والسياسات السكانية... الخ، وتحرير الوطن العربي من الاستغلال والاحتكار بما ينعكس ايجابياً على قراراتنا السياسية.

المطلوب من القيادات السياسية للدول العربية:

- يتطلب من القيادات السياسية أن تستجيب لإرادة الشعب العربي
 - تتفق على وحدة المصالح والأهداف
 - والتنازل عن بعض المصالح القطرية لصالح تعزيز المصلحة القومية
 - أن تتفق على تحديد التهديدات والتحديات الداخلية والإقليمية والعالمية
 - وضرورة مواجهتها بإرادة موحدة
 - أن تستطيع قراءة تجارب الشعوب في تحقيق أمنها القومي
 - واستنتاج ما يلائم مجتمعنا العربي.
- الخاتمة: أي فكرة تتضمن الرأي وتنسجم مع سياق الموضوع.

ملاحظة:

- للمقدمة /٥/ درجات/ للربط بين عناصر الموضوع /٥/ درجات ينالها الطالب في حال تناوله محوري الموضوع/ والخاتمة متضمنة الرأي /٥/ درجات
- يكفي بسبع أفكار لصلب الموضوع ولها /٣٥/ درجة على أن لا تقل عدد الأفكار في كل محور عن فكرتين.
- يمكن للطالب أن يستخدم طريقته في التعبير باستخدام بدائل لغوية تحمل ذات الدلالة في معالجة الموضوع. أو أية مقارنة للأفكار الواردة يمكن أن يستخدمها الطالب في معالجة الموضوع.

انتهى السلم

ملاحظات عامة

- يقسم المصححون إلى مجموعتين
- تصحح المجموعة الأولى أولاً وثانياً وخامساً.
- تصحح المجموعة الثانية ثالثاً ورابعاً.
- تخصص الحقول: الأول والثالث والتاسع من جدول الدرجات المكتسبة للمجموعة الأولى.
- يخصص الحقلان: الخامس والسابع للمجموعة الثانية.
- تصحح إجابات الطالب في مجموعة الأسئلة رابعاً حسب ورودها في ورقة الإجابة لأول إجابتين، ويكتب على إجابة السؤال الثالث (زائد) لا تصحح.
- يوضع خط أحمر تحت الإجابة الصحيحة وتوضع الدرجة المستحقة في دائرة على يمين السؤال ثم تجمع درجات المجموعة في مربع عند أول إجابة منها وتكتب رقماً وكتابة على يمين ورقة الإجابة.
- يدون كل من قام بأعمال التصحيح أو التدقيق أو المراجعة اسمه وتوقيعه في الحقل المخصص له.
- على مصحح سؤال الموضوع أن يوزع الدرجات وفق الآتي:

مقدمة:

الصلب:

الخاتمة:

الربط:

انتهت الملاحظات