



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

سُلم تصحيح مادة التربية الوطنية

لشهادة الدراسة الثانوية العامة (العلمي والأدبي)

والثانوية المهنية (الصناعية والتجارية والنسوية) والثانوية الشرعية

الدورة الامتحانية الأولى لعام ٢٠٢٣ م

نظام حديث

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة وانقلها إلى ورقة إجابتك: (٢٠ درجة)

١- غلط (×) ٢- صح (√) ٣- صح (√) ٤- غلط (×)

ملحوظة: لكل إجابة صحيحة أو أي إشارة تدل على الإجابة الصحيحة مثل صح √ أو غلط × ينال الطالب خمس درجات.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة، مما يأتي وانقلها إلى ورقة إجابتك: (٣٠ درجة)

١- من التهديدات المجتمعية للأمن الوطني:

- استهداف اللغة والثقافة. أو (ب)

٢- عدد الدول الأعضاء في مجلس الأمن:

- خمسة عشر عضواً. أو (ج)

٣- إعادة هيكلة المؤسسات الحكومية من متطلبات تطبيق الحكومة الإلكترونية:

- الإدارية. أو (د)

ملحوظة: لكل إجابة صحيحة عشر درجات و أية إشارة تدل على الإجابة الصحيحة ينال الطالب الدرجة المستحقة.

ثالثاً: أجب عن السؤالين الآتيين: (٤٠ درجة)

١- يُعدّ الفقه الدولي من المصادر الاحتياطية للقانون الدولي العام، علّل ذلك.

- (لأنّه) مجموعة من الدراسات أو الأبحاث أو المؤلفات المنجزة أو المنشورة من طرف فقهاء القانون الدولي.

- (لأنّه) لا يُعدّ منشئاً أو منتجاً لقواعد القانون الدولي.

- (بل) ينحصر دوره في الكشف عن قواعد القانون أو التأكد من وجودها أو تفسيرها

أو نقدها.

(ملحوظة: يُكتفى بفكرة واحدة، ولها عشرون درجة).

٢- ما مكونات المجتمع المدني؟

- الجمعيات الأهلية التعاونية أو الخيرية.

- الاتحادات الطلابية.

- النقابات المهنية أو العمالية.

- الأحزاب السياسية خارج السلطة.

- الاتحادات الرياضية.

- الغرف الصناعية أو التجارية.

- مراكز البحوث والدراسات.

- الجمعيات الثقافية.

(ملحوظة: يُكتفى بأربع فكر لكل فكرة صحيحة خمس درجات).

رابعاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٣٠ درجة)

١- قارن بين نمط القيادة الأوتوقراطية والقيادة الكاريزمية.

القيادة الكاريزمية	القيادة الأوتوقراطية
- يستطيع القائد كسب الآخرين بشخصيته الجاذبة (وليس بسلطة المركز). - الجاذبية ضرورية لكسب المرؤوسين. - الإيمان بالذات حاجة ضرورية للقيادة. - الناس يتبعون الأشخاص الذين يعجبون بهم. - (القائد الكاريزمي) يمتلك رؤية مستقبلية ويتحمل المخاطر لتحقيق تلك الرؤية.	- تتركز السلطة بيد القائد (وحده). - (هو الذي) يتخذ القرارات بنفسه. - يحدّد أدوار الأفراد. - يرسم الخطط. - يتدخل في معظم الأمور أو شتى الأعمال. - تركز على العمل.

(ملحوظة: يُكتفى بست فكر ولكل فكرة صحيحة خمس درجات على ألا يُهمل أحد الطرفين).

٢- للفساد الإداري نتائج وآثار سلبية في خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وضّح ذلك.

الآثار الاجتماعية:

- الإحباط
- أو انتشار اللامبالاة أو السلبية بين أفراد المجتمع نتيجة عدم تكافؤ الفرص.
- فقدان الثقة بأهمية العمل أو قيمته.
- التمايز الطبقي.
- توسع الفجوة بين من يملك ومن لا يملك.

الآثار الاقتصادية:

- هدر موارد المشاريع التنموية العامة.
- هروب رؤوس الأموال المحلية لعدم وجود بيئة تنافسية حرة.
- الفشل في جذب الاستثمارات الخارجية.
- حرمان الخزينة العامة للدولة من الإيرادات نتيجة التهرب الضريبي.

(ملحوظة: يُكتفى بست فكر لكل فكرة خمس درجات، على ألا يهمل الطالب أي طرف).

خامساً: أجب عن السؤالين الآتيين:

١- دراسة حالة: (٣٠ درجة)

العولمة بوصفها السمة الأبرز لعصرنا الراهن تحمل تحدياً حقيقياً لهوية الإنسان العربي وحضارته، بسبب ضعف الإنتاج الثقافي والمادي للدول العربية، وسوء أوضاعها الاقتصادية والاجتماعية من جهة، وما تملكه ظاهرة العولمة من إمكانات مادية وتقنية وعناصر قوة تمكّنها من فرض نفسها على واقع الهوية الثقافية للمجتمعات من جهة أخرى،

وهذا ما أدى إلى حدوث فراغ ثقافي عند فئة الشباب وتقليد أعمى للثقافات الغربية وتراجع دور الأسرة، وكذلك تراجع خصوصية اللغة العربية، واستعمال العديد من المفردات الأجنبية في اللغة المحكية بشكل مقصود.

١- ما الفكرة الرئيسة في النص؟

الفكرة الرئيسة في النص: تحديات العولمة لهوية الإنسان العربي وحضارته.

أو أية فكرة تُشير إلى الآثار السلبية لظاهرة للعولمة ينال الطالب الدرجة المستحقة.

٢- لماذا شكّلت العولمة تحدياً لهوية الإنسان العربي وحضارته؟

- بسبب ضعف الإنتاج الثقافي والمادي للدول العربية وسوء أوضاعها الاقتصادية والاجتماعية (من جهة).
- ما تملكه ظاهرة العولمة من إمكانات مادية وتقنية وعناصر قوة تمكّنها من فرض نفسها على واقع الهوية الثقافية للمجتمع (من جهة أخرى).

ملحوظة: لكل فكرة صحيحة خمس درجات.

٣- ما مقترحاتك لمواجهة تحديات العولمة؟

- زيادة الإنتاج الثقافي والمادي.
- تعزيز دور الأسرة.
- تمكين اللغة العربية.
- تحسين الوضع الاقتصادي والاجتماعي.

(ملحوظة: أية أفكار أخرى يُقدّمها الطالب وتصلح كمقترحات ينال الدرجة المستحقة)

ويُكتفى بفكرتين لكل فكرة خمس درجات.

٢- اكتب في الموضوع الآتي: (٥٠ درجة)

إنّ طبيعة العلاقات الإنسانية لا تتسم بالاستقرار دائماً، إذ تتخلّلهما النزاعات أحياناً، فجميع المؤسسات بدءاً من الأسرة وصولاً إلى الدولة تكون عرضة للنزاع الذي تتعدّد أشكاله، فكيف يُنظر إلى مثلث النزاع؟ وما أبرز الأفكار التي أكّدت عليها أطروحة صراعات الحضارات؟ مبيّناً رأيك فيما إذا كان العالم أكثر ميلاً لإقامة حواراته أم لتجديد صراعاته.

■ المقدمة: أيّ معلومة يُقدّمها الطالب وتُشكّل مدخل مناسب للموضوع

■ العرض: ينظر إلى النزاع أنّه مثلث فيه زاوية التناقض التي تُعبّر عن الوضع الذي يظهر فيه عدم التوافق في الأهداف والمصالح بين الأطراف.

وزاوية الإدراك التي يتشكّل فيها المفاهيم الخاطئة وغير الخاطئة التي يحملها كلّ طرف عن الآخر.

وزاوية السلوك التي تتحوّل فيها المفاهيم السابقة إلى سلوك على أرض الواقع يتجسّد على شكل تهديد أو فعل قهري أو عنف منظم (الحرب).

أمّا أبرز الأفكار التي أكّدت عليها أطروحة صراع الحضارات هي: إنّ الصراعات بين الأمم والشعوب لن تكون لأسباب اقتصادية كما كانت في الحرب الباردة بل لاختلاف الهويات الحضارية بين الأمم، وقُسم العالم إلى ثمان حضارات أو هي (الغربية واليابانية والصينية والهندية والأرثوذكسية والإفريقية واللاتينية والإسلامية)، مؤكداً أنّ

الحضارتين الصينية والإسلامية تُشكّلان خطراً على الحضارة الغربية والصراع بينهما من جهة وبين الحضارة الغربية من جهة أخرى هو صراع حتمي.

- انتهاء الصراعات على أساس أيديولوجي واتخاذها شكلاً آخر هو الصراع على أساس ثقافي حضاري.
- ستزيد أهمية الهوية الحضارية لكلّ أمة في المستقبل.
- مفهوم صراع الحضارات خدمة لسياسات الهيمنة والسيطرة.
- تغليب الحضارة الغربية على الحضارات الأخرى.
- صناعة بؤر التوتر وتكريس حالة صراعية في معظم أنحاء العالم.
- الصين تُمثّل التهديد المستقبلي الحقيقي للهيمنة الأمريكية في العالم.
- غزو أفغانستان واحتلال العراق أو دعم المنظمات الإرهابية الانفصالية في سورية و دعم الكيان الصهيوني الإرهابي.

■ **الخاتمة: متضمّنة الرأي**

ملحوظة(١): يحصل الطالب على الدرجة المستحقة سواء أكان رأيه بأن العالم أكثر ميلاً لإقامة حواراته أم لتجديد صراعاته مبرراً رأيه بفكرة على الأقل .

ملحوظة(٢): للمقدّمة: (٥ درجات) وللصلب (٤٠ درجة) على أن يذكر الطالب ثماني أفكار من المحورين وللخاتمة متضمّنة الرأي (٥ درجات)

— انتهى السُّلم —

ملحوظات عامة

- يقسم المصححون إلى مجموعتين.
- تُصحح المجموعة الأولى أولاً وثانياً وخامساً.
- تُصحح المجموعة الثانية ثالثاً ورابعاً.
- يُوضع خط أحمر تحت الإجابة الصحيحة وتوضع الدرجة المستحقة في دائرة على يمين السؤال ثم تُجمع درجات المجموعة في مربع عند أول إجابة منها وتُكتب رقماً وكتابة على يمين ورقة الإجابة.
- يُدون كل من قام بأعمال التصحيح أو التدقيق أو المراجعة اسمه وتوقيعه في الحقل المخصص له.
- على مصحح سؤال الموضوع أن يوزع الدرجات وفق الآتي:

مقدمة:

الصلب:

الخاتمة:

— انتهت الملحوظات —