



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

سُلم درجات تصحيح مادّة التاريخ
لشهادة الدراسة الثانوية العامّة /الفرع الأدبي/
الدورة الامتحانية الثانية عام ٢٠٢٣ م
الدرجة: ثلاثمئة

سُلم درجات تصحيح مادة التاريخ لشهادة الدراسة الثانوية العامة / الفرع الأدبي

الدورة الامتحانية الثانية عام ٢٠٢٣ م الدرجة: ثلاثئة

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (٩٠ درجة)

(٣٠ درجة)

١- ما الأفكار الفرعية في النص؟

الإجابة:

- الوعي بأهداف الحركة الصهيونية، أو التحذير من المطامع الصهيونية.
- دور الصحف والمجلات، أو أمثلة عن الصحف الفلسطينية.
- المقاومة الوطنية، أو الثورة الفلسطينية الكبرى، أو مشاركة الشعب الفلسطيني بالثورة، أو شمولية الثورة الفلسطينية.
- المشاركة السورية بالثورة الفلسطينية.

(يكتفى بثلاث فكر لكل منها عشر درجات)

(٢٠ درجة)

٢- ما رأيك بمشاركة متطوعين سوريين في الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٥م؟

الإجابة:

- الوعي بأخطار الحركة الصهيونية.
- إيمان السوريين بالقوموية العربية.
- الدفاع عن الأراضي الفلسطينية كالدفاع عن الأراضي السورية .
- المصير المشترك.
- الخطر الذي تتعرض له فلسطين هو خطر على سورية.
- تصديهم للعدوان على أرض عربية.
- أو كل ما يُشير إلى تقديره لأهمية الدور السوري في الدفاع عن فلسطين.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٢٠ درجة)

٣- أذكر حقيقتين تاريخيتين وردتا في النص؟

الإجابة: - مجلة الكرمل (١٩٠٨م).

- إصدار نجيب نصار لمجلة الكرمل (١٩٠٨م).
- الحركة الصهيونية.
- قيام الثورة الفلسطينية عام (١٩٣٥م).
- مشاركة المتطوعين السوريين.
- قيادة عز الدين القسام للثورة الفلسطينية الكبرى.

(يكتفى بحقيقتين تاريخيتين لكل منهما عشر درجات)

٤- ما أهمية الصحف و المجالات في التصدي للمؤتمرات الخارجية؟

(٢٠ درجة)

الإجابة: (لها أهمية من الناحية السياسية من خلال)

- نشر الوعي بالأخطار الخارجية.
- التنبيه للأخطار الخارجية.
- فضح المؤتمرات الخارجية.
- (لها تأثير طويل المدى من خلال)
- الحث على المقاومة.
- (لها أهمية في الماضي من خلال)
- التوعية وفضح المؤتمرات في الماضي.
- (لها أهمية في الوقت الحاضر من خلال)
- استمرار دور الصحف في التوعية وفضح المؤتمرات في الحاضر وحتى اليوم.
- (يكتفى بفكرتين لكلّ منهما عشر درجات)

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)

(١٠ درجات)

١- ضع عنواناً مناسباً للجدول الزمني.

الإجابة:

- دور الشخصيات الوطنية السورية (١٩١٩م - ١٩٥٥م) .
- إنجازات وطنية في سورية (١٩١٩م - ١٩٥٥م).
- أو كلّ ما يُشير إلى ذلك.
- (يكتفى بفكرة واحدة ولها عشر درجات)

(٢٠ درجة)

٢- ما دلالة تأسيس المجمع العلمي في دمشق عام ١٩١٩م ؟

- الإجابة:** - الدور الرائد لسورية في المجال العلمي و الثقافي.
- تأكيد السوريين على الحفاظ على اللغة العربية أو التراث الثقافي.
- اهتمام سورية بإبقاء اللغة العربية نقية ومواكبة للتطورات العصرية.
- سورية حاضنة للغة العربية.
- مكانة دمشق الحضارية والثقافية.
- أو كلّ ما يُشير إلى دور سورية الرائد أو مكانة دمشق العربية والحضارية.
- (يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

٣- علل سعي الدول الغربية لفرض سياسة الأحلاف على المنطقة العربية بعد الحرب العالمية الثانية. (٢٠ درجة)

الإجابة: - لتأمين الدول الغربية مصالحها أو سيطرتها على البلاد العربية.

- استمرار تبعيتها للغرب (الاقتصادية و الثقافية).

- الوقوف بوجه الاتحاد السوفيتي.

- دمج الكيان الصهيوني بالمنطقة العربية.

- لمنع قيام الوحدة بين سورية ومصر.

(يكتفى بفكرتين لكل منهما عشر درجات)

(٣٠ درجة)

٤- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة:

الإجابة:

السبب	النتيجة
تأسيس المجمع العلمي.	(أ) حفظ التراث، أو اللغة العربية، أو تنشيط التأليف و التعريب.
(ب) إنشاء صندوق قومي للتبرعات.	(ج) دعوة فخري البارودي للتبرع بفرنك واحد شهرياً.
أو (ب) تسليح المواطنين في نضالهم ضد الاحتلال الفرنسي. و مشاركة كل أفراد المجتمع بالدفاع عن سورية.	(ج) إنشاء صندوق للتبرعات.
أو (ب) إبعاد سورية عن حلف بغداد.	(ج) اغتيال عدنان المالكي.
أو (ب) التمهيد لقيام الوحدة مع مصر.	(ج) اغتيال عدنان المالكي.

(لكل إجابة صحيحة عشر درجات)

ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

١- صمّم خريطة مفاهيم من النصّ التاريخي الآتي، مراعيّاً شروط تصميم خريطة المفاهيم:

الإجابة: المفهوم الرئيس: حصول الأوروبيين على الامتيازات من الدولة العثمانية.

المفاهيم الفرعية: نتائج سياسية - نتائج اقتصادية.

المفاهيم الأقلّ فرعية: التنافس بين القوى السياسية- السيطرة على الوطن العربي - استغلال ثروات الشعوب و احتكارها

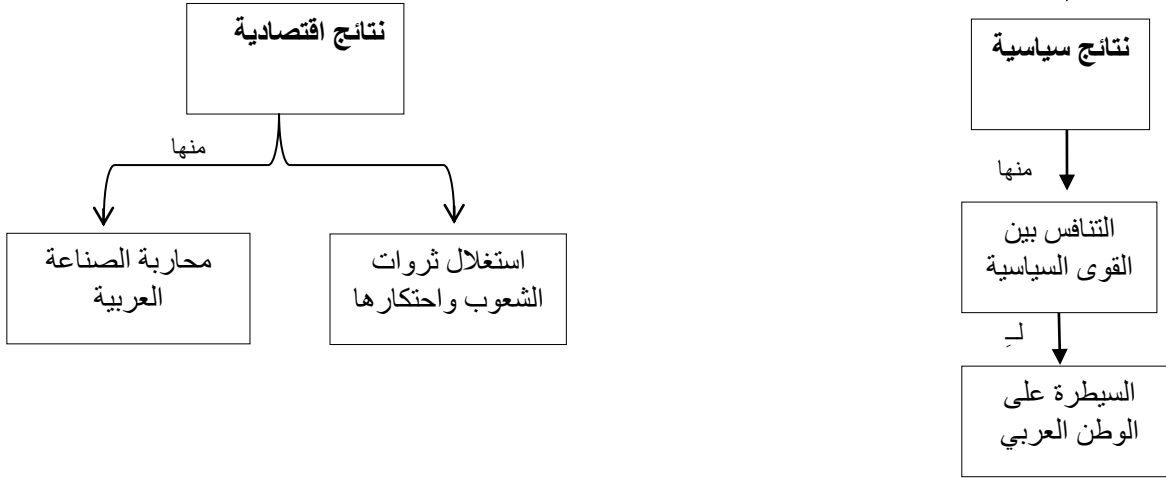
- محاربة الصناعة العربية.

كلمات الربط: أدى إلى - منها - منها - لـ.

ملحوظة: للطالب حرية تصميم خريطة المفاهيم مع مراعاة صلة الروابط بين المفاهيم الفرعية والأقلّ فرعية.

حصول الأوربيين على الامتيازات الدولة العثمانية

أدى إلى



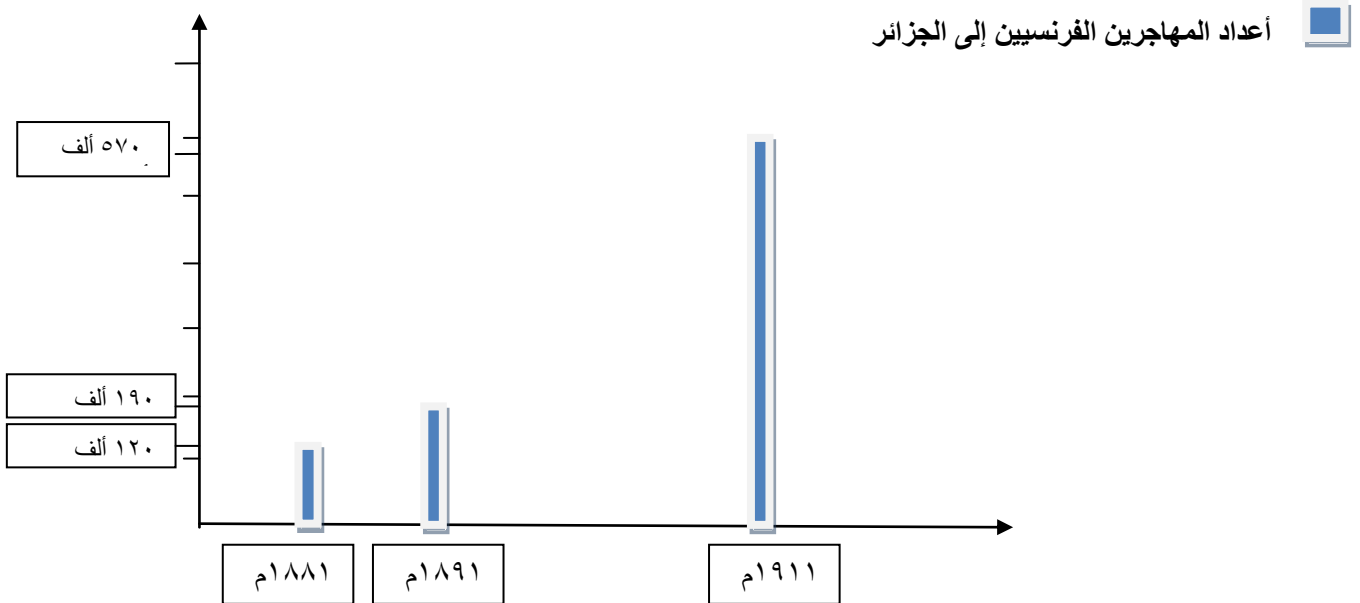
(للمفهوم الرئيس عشر درجات وللمفاهيم الفرعية والمفاهيم الأقل فرعية وكلمات الربط خمس درجات)

٢- أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية لتشكل نصاً تاريخياً:

(لطالب حرية صياغة النص لكل من المفهوم الرئيس والمفاهيم الفرعية والمفاهيم الأقل فرعية والروابط خمس درجات)

رابعاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب مراعيّاً شروط تصميم المخطط البياني : (٧٠ درجة)

١- العنوان: أعداد المهاجرين الفرنسيين إلى الجزائر بين عامي ١٨٨١م - ١٩١١م.



(لكل من العنوان والمفتاح و المحور والعمود بشكل صحيح عشر درجات).

- انتهى السّلم -

خاصّ بالمكفوفين

ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

١- صنّف الامتيازات الأوروبية في الدولة العثمانية الواردة في النصّ الآتي من الناحية (السياسيّة - الاقتصاديّة) الإجابة:

الناحية الاقتصاديّة	الناحية السياسيّة
استغلال ثروات الشعوب واحتكارها.	التنافس بين القوى السياسيّة للسيطرة على الوطن العربي.
محاربة الصناعة العربيّة.	

(لكلّ إجابة صحيحة عشرون درجة)

رابعاً: أجب عن السؤالين الآتيين؟ (٧٠ درجة)

١- ما دوافع الاحتلال الأوروبي للبلاد العربيّة؟

(٤٠ درجة)

الإجابة: - دوافع اقتصاديّة وثقافيّة وسياسيّة واجتماعيّة.

- الحاجة إلى المواد الخام.

- الحاجة إلى الأسواق.

- طرق المواصلات.

- الأيدي العاملة الرخيصة.

- رغبة شركاتها في استثمار رؤوس الأموال في مشاريع استراتيجية.

- الإحساس بالتفوق الحضاري أو التطوّر الاقتصادي.

- روح الهيمنة لديهم.

- الادعاء بتطوير البلدان المحتلّة أو نقل محاسن الثقافة الاجتماعيّة والأخلاقيّة والثقافيّة.

(يُكتفى بفكرتين لكلّ منهما عشرون درجة)

٢- بم تفسر ادعاء الاحتلال الفرنسي أنّ الجزائر أرضاً فرنسيّة؟

(٣٠ درجة)

الإجابة: - الأطماع الفرنسيّة في شمالي إفريقيا.

- رغبة فرنسا في تشكيل إمبراطوريّة.

- سعي فرنسا للسيطرة على حوض البحر المتوسط.

- حلّ مشكلات فرنسا الاقتصاديّة والاجتماعيّة أو التخلّص من مشكلة البطالة.

(يُكتفى بفكرة واحدة ولها ثلاثون درجة)

انتهى سلّم المكفوفين

تعليمات خاصة بالتصحيح

- ١- يضع المصحح خطأً تحت الإجابة الصحيحة الموافقة للسُّلم ويُكتب الدرجة المستحقَّة فوق تلك الإجابة.
 - ٢- توضع درجة أولاً ضمن أربع دوائر وتُجمع في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الأول في أعلى ورقة الإجابة.
 - ٣- توضع درجة ثانياً ضمن أربع دوائر وتُجمع في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الثاني في أعلى ورقة الإجابة.
 - ٤- توضع درجة ثالثاً ضمن مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الثالث في أعلى ورقة الإجابة.
 - ٥- توضع درجة رابعاً ضمن مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الرابع في أعلى ورقة الإجابة.
 - ٦- تُصحَّح الأسئلة الاختيارية المطلوبة حسب تسلسل ورودها في ورقة الإجابة ويُكتب على الإجابة الزائدة "زائدة".
 - ٧- تقوم لجنة واحدة بتصحيح ورقة الإجابة.
- للمكفوفين: - توضع درجة ثالثاً ضمن مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الثالث في أعلى ورقة الإجابة.
- توضع درجة رابعاً ضمن دائرتين وتُجمع في مربع واحد وترفع الدرجة إلى الحقل الرابع في أعلى ورقة الإجابة.

=====
انتهت التعليمات والملحوظات