



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

سُلم تصحيح مادة التربية الوطنية

لشهادة الدراسة الثانوية العامة (العلمي والأدبي)

والثانوية المهنية (الصناعية والتجارية والنسوية) والشرعية

الدورة الثانية لعام ٢٠٢٣ م

نظام قديم

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٣٠ درجة/

١- صح ٢- صح ٣- غلط ٤- غلط ٥- صح ٦- صح

ملحوظة: لكل إجابة صحيحة أو أي إشارة تدلّ على الإجابة الصحيحة (خمس درجات).

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة، ممّا يأتي وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٢٠ درجة/

١- من الأخطار الداخلية التي تهدد الثروة المائية العربية:

- ارتفاع معدلات التزايد السكاني أو (أ)

٢- سعادة الإنسان لا تتوقف على آرائه فحسب، وإنما على أفعاله أيضاً من أفكار:

- الفارابي أو (ب)

ملحوظة: لكل إجابة صحيحة عشر درجات.

ثالثاً: أجب عن السؤالين الآتيين: / ٤٠ درجة/

١- بين الجهود التي بذلتها الدولة لنشر المعلوماتية في سورية (٢٠ درجة)

- عملت الدولة على تفعيل دور المعلوماتية بشكل كبير من الناحية البشرية.

- (تمّ تفعيل) توسيع القاعدة المستثمرة للمعلوماتية أو الخبرة بها.

- (من خلال) إدخال مادة المعلوماتية إلى المناهج الدراسيّة في مراحل التعليم ما قبل الجامعي.

- (العمل على) دمج التكنولوجيا في التعليم.

- تأهيل الكادر التدريسي القادر على التعامل مع التكنولوجيا (بوصفها وسيلة للتعليم).

- إنشاء كليات أ ومعاهد متوسطة متخصصة لتأمين الإطار أو الكادر الفني (القادر على تحقيق النهضة في المعلوماتية).

- (كما تمّ العمل على) التّوجه نحو المؤسسات والإدارات لتدريب العاملين.

- إقامة دورات تدريبية لاستخدام التقنيات الحديثة (التي تؤدي إلى تسير العمل وتسريع وتيرته والوصول إلى نتائج أفضل).

ملحوظة: يُكتفى بأربع فكر ولكلّ فكرة خمس درجات.

٢- علّل ضرورة إصلاح منظمة الأمم المتحدة : (٢٠ درجة)

(هناك أسباب عدّة تجعل قضية إصلاح الأمم المتّحدة ضرورية ومنها):

- مرور مدة زمنية طويلة على إبرام ميثاقها.
- التسارع الكبير في مجال التقدّم العلمي أو التقني.
- المتغيرات الدولية.
- عدم تمكّن منظمة الأمم المتّحدة من وضع ميثاقها موضع التنفيذ (الفعلي والكامل).

ملحوظة: يُكتفى بفكرتين لكلّ فكرة عشر درجات.

رابعاً: أجب عن سؤالين فقط ممّا يأتي: /٦٠ درجة/

١- ما الأخطار والتّحديات التي تواجه الأمن القومي العربي؟

(يواجه الأمن القومي تحديات عدّة بعضها ذات منشأ داخلي وبعضها خارجي):

- التّجزئة السياسية (للوطن العربي).
 - (وما ينتج عنها منها من سياسات قطرية سياسياً، اقتصادياً، اجتماعياً وتجعل الدول العربية تعاني) التّبعية للخارج.
 - انعدام التعاون والتنسيق فيما بينها.
 - (الأمر الذي أثر سلباً في التنمية بمختلف مجالاتها ويظهر ذلك من) انتشار الأمية.
 - ضعف فعالية المرأة.
 - تخلف الصناعة.
 - تناقض المواقف السياسية للدول العربية تجاه العديد من القضايا العربية أو العالمية.
 - (وكما أنّ) سياسات الدول الاستعمارية من احتلال أ وهيمنة.
 - أو محاولة التدخل في الشؤون الداخلية للدول العربية (من جهة).
 - ممارسات الكيان الصهيوني الإرهابي (العنصرية تجاه الشعب العربي و أطماعه بأرضه وثرواته المياه من جهة ثانية).
- ملحوظة: يُكتفى بست فكر لكلّ فكرة خمس درجات.

٢- ما أبرز الأفكار السياسية التي جاء بها أفلاطون؟ /٣٠ درجة/

- أولى أفلاطون طبقة الحكام (التي يجب أن تتألف من عقلاء راشدين) جلّ اهتمامه.
 - (و) وصف لهم نوعاً خاصاً من التعليم أو التدريب.
 - يؤهلهم لتولي السلطة أو أمور الحكم.
 - قسّم في كتابه الجمهورية أو المدينة الفاضلة المجتمع إلى ثلاث طبقات:
 - طبقة العمال (التي تعمل على سد حاجات الأفراد).
 - طبقة المحاربين (التي تتولى الدفاع عن حدود الدولة وممتلكاتها).
 - طبقة الحكام (الحكماء التي تنظم علاقات الأفراد فيما بينهم وتتولى قيادة المجتمع).
- ملحوظة: يُكتفى بست فكر لكلّ فكرة خمس درجات.

سمات دول عالم الجنوب	سمات دول عالم الشمال
- عجز كمي ونوعي في غذاء السكان.	- إنتاج زراعي متقدّم .
- ضعف في التصنيع.	- أمن غذائي للسكان.
- معظم صادرات هذه الدول تعتمد على موارد أولية (زراعية معدنية أو ثروات باطنية).	- نمو سكاني منخفض.
- مستوى دخل الفرد فيها منخفض.	- نهضة صناعية متطورة (خاصة في التقنيات).
- معدلات الأمية أو البطالة مرتفعة.	- معدلات عالية للتنمية الاقتصادية.
- نمو سكاني مرتفع.	- ارتفاع مستويات المعيشة أو التعليم أو البحث العلمي.

ملحوظة: يُكتفى بست فكر لكل فكرة خمس درجات، على أن يذكر الطالب فكرتين على الأقل من كل جانب.

خامساً: اكتب في الموضوع الآتي: / ٥٠ درجة/

تعدّ ظاهرة العولمة سمة رئيسية لمرحلة جديدة من التحولات الاقتصادية والسياسية والثقافية...، التي تشهدها البشرية من حيث التطور الهائل في وسائل الاتصال ونقل المعلومات، إذ أصبح العالم قرية كونية صغيرة مرتبطة بفضاء إلكتروني واحد. فما العولمة الثقافية؟ وكيف يمكن الحفاظ على الهوية القومية العربية؟ مبيّنًا رأيك.

مقدمة: أية معلومة يُقدّمها الطالب وتُشكّل مدخلاً مناسباً للموضوع مقبولة.

صلب الموضوع:

العولمة الثقافية هي:

- تعميم النموذج الثقافي الذي يخدم الطرف المهيمن على الشعوب أو الحكومات.
- تستند إلى أسس معرفية أو علمية أو فلسفية.
- (تنطلق منها) لتعميم أنماط استهلاكية غربية لترويج صناعاتها.
- تصوير الحياة على أنها متعة ورفاهية.
- مستغلة الأقمار الصناعية والقنوات الفضائية أو مواقع التواصل الاجتماعي (باسم الحرية الشخصية).
- تشكل أدوات الجذب والاحتواء للمهاجرين (من ذوي الخبرات والكفاءات العلمية أو المهنية العالمية مجالاً حيوياً من مجالات العولمة الثقافية وسياسة الاختراق).
- (ويمكن الحفاظ على الهوية القومية العربية من خلال) الحفاظ على مقومات وجودنا الحضاري أو القومي.
- رفض محاولات الهيمنة (التي تقوم بها الدول الكبرى لفرض سيطرتها على مجتمعنا العربي).

- التمسك باستقلالية القرار السياسي أو الاقتصادي.
 - تحصين المواطن العربي بالفكر العلمي الناقد (لمواجهة الذوبان والضياع).
 - تعزيز القيم الايجابية أو المثل الأخلاقية.
 - تمجيد قيم العمل.
 - تجديد الثقافة العربية.
 - (أو) عدم الانغلاق أو التقليد أو الانكفاء على الذات أو استبعاد الآخر أو الخوف من الجديد.
 - (أو) تأكيد أنّ دور الثقافة القومية لا يقتصر على شرح مفاهيم وتصورات وافدة إليها من المركز (الغرب).
 - (أو) إنّما إبداع مفاهيم جديدة.
 - (أو) الدفاع عن الهوية القومية.
- الرأي : أيّ فكرة عن الموضوع يبيّن الطالب فيها رأيه.

ملحوظة:

للمقدمة /خمس درجات/ وللخاتمة متضمنة الرأي / خمس درجات/ و للربط بين عناصر الموضوع /خمس درجات/
ولصلب الموضوع /خمس وثلاثون درجة /

— انتهى السُّلم —

ملحوظات عامة

- يُقسم المصحّون إلى مجموعتين.
- تُصحّ المجموعة الأولى أولاً وثانياً وخامساً.
- تُصحّ المجموعة الثانية ثالثاً ورابعاً.
- تُخصّص الحقول: الأول والثالث والتاسع من جدول الدرجات المكتسبة للمجموعة الأولى.
- يُخصّص الحقلان: الخامس والسابع للمجموعة الثانية.
- تُصحّ إجابات الطالب في مجموعة الأسئلة رابعاً: إذا أجاب الطالب عن الأسئلة الثلاثة تُصحّ جميع الأسئلة وتُحتسب للطالب الإجابتان الأعلى درجة، ويُكتب زائد على إجابة السؤال الأدنى درجة.
- يوضع خط أحمر تحت الإجابة الصحيحة وتوضع الدرجة المستحقّة في دائرة على يمين السؤال ثمّ تُجمع درجات المجموعة في مربع عند أول إجابة منها وتُكتب رقماً وكتابة على يمين ورقة الإجابة.
- يدوّن كلّ من قام بأعمال التصحيح أو التدقيق أو المراجعة اسمه وتوقيعه في الحقل المخصّص له.
- على مصحّح سؤال الموضوع أن يوزّع الدرجات وفق الآتي:

□ مقدّمة: ○

○ الصلب:

○ الخاتمة:

○ الربط:

— انتهت الملحوظات —