



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

سَلْم تصحيح مادة التّربية الوطنية
لشهادة الدراسة الثّانويّة العامة (العلمي والأدبي)
والثّانويّة الشرعية
الدورة الثّانية / عام ٢٠١٩م

أولاً: ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة غير الصحيحة وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٣٠ درجة/

١- غلط ٢- غلط ٣- صح ٤- غلط ٥- صح ٦- غلط

ملاحظة: إذا وردت الإجابات مرتبة بشكل أفقي أو عمودي أو أية إشارة تدل على الإجابة الصحيحة مثل صح √ أو

غلط × ينال الطالب الدرجة المستحقة ولكل إجابة صحيحة خمس درجات.

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة، مما يأتي وانقلها إلى ورقة إجابتك: / ٢٠ درجة/

١- من إجابيات الثورة المعلوماتية:

- توفير فرص عمل. أو (ب)

٢- يجوز تعديل مبالغ رأس المال في المشروع الصغير بقرار من:

- رئيس مجلس الوزراء بناءً على اقتراح الوزير. أو (د)

ملاحظة: لكل فكرة صحيحة عشر درجات.

ثالثاً: أجب عن السؤالين الآتيين: / ٤٠ درجة/

١- يُعد الإقليم شرطاً ضرورياً لقيام الدولة، علل ذلك.

- تقييم (عليه) سيادتها.

- تقرض (فوقه) نظامها.

- تطبيق (عليه) قوانينها.

- (بمثال) مصدر قوتها أو منعها بما يحتويه من ثروات أو موقع استراتيجي.

- يشمل المجال البري والبحري والجوي.

ملاحظة: يكتفى بفكرتين لكل فكرة عشر درجات.

٢- الاستعمار والكيان الصهيوني الإرهابي يُعدان من أخطر ما يواجه مشروع الأمن القومي العربي، وضّح ذلك.

- سياسات الدول الاستعمارية من احتلال أو هيمنة أو التدخل في الشؤون الداخلية للدول العربية.

- ممارسات الكيان الصهيوني الإرهابي العدوانية أو تجاه الشعب العربي.

(أو) أطماعه بأرضه أو ثرواته أو مياهه أو

ملاحظة: يكتفى بفكرتين لكل فكرة عشر درجات.

رابعاً: أجب عن سؤالين فقط مما يأتي: / ٦٠ درجة/

١- بين التحديات التي تواجه تحقيق الأمن الغذائي العربي.

- (ما يتعلق) اقتصاديات الزراعة أو طبيعة الملكية الزراعية أو توزيعها على وحدات صغيرة.
 - تخلف القطاع الزراعي أو تخلف الزراعة.
 - عدم وجود سياسة تسليف زراعي.
 - عدم وجود عملية تخزين متطورة للمحاصيل.
 - هجرة سكان الأرياف.
 - تفاوت كميات الأمطار (بين عام وآخر).
 - ضعف التبادل التجاري بين الدول العربية.
 - عدم (الجدية في) تفعيل السوق العربية (المشتركة).
 - التجاهل (التام) لاستخدام بعض عائدات النفط لإقامة مشاريع زراعية أو صناعية أو مشتركة.
- ملاحظة: يكتفى بست أفكار لكل فكرة خمس درجات.

٢- ما أبرز الأفكار التي نادى بها ابن خلدون؟

- صاغ أفكاره في علم جديد (أطلق عليه) (أو) صاغ أفكاره في العمران البشري والاجتماع الإنساني.
- (من خلال دراسته المعمقة للأحداث التاريخية) استطاع أن يحدد سير التاريخ.
- (يرى أن) الظواهر الاجتماعية تخضع لقوانين على درجة من الثبات أو الدوام أو تحتم التتالي للحوادث ضمن بيئات محددة.
- هذه القوانين تركز على التطور الاجتماعي أو الاقتصادي (في كل مجتمع).
- التطور يُبحث في ضوء عملية الإنتاج ووسائل الحصول على الغذاء.
- (يرى أن) الصراعات الاجتماعية أو الطبقيّة هي من طبيعة المجتمع.
- (يرى أن) الصراعات الاجتماعية أو الطبقيّة ضرورية في المجتمع.
- (من منطلق هذه الصراعات أن) يسيطر بعض الناس على الآخرين.
- عن هذه السيطرة ينشأ الملك أو تنشأ الدولة.
- للملك كما للدولة طبائع أو خواص منها: الانفراد بالمجد أو الترف أو الدعة أو السكون إذا استحكمت فإنها تحمل الدولة إلى الهرم أو الفناء.

ملاحظة: يكتفى بست أفكار لكل فكرة خمس درجات.

٣- قارن بين العالمية والنظام العالمي الجديد.

العالمية	النظام العالمي الجديد
- (مصطلح يجسد) النزعة الإنسانية في التعامل بين (أبناء) البشر (كافة).	- التطبيق العملي للعولمة.
- للوصول إلى الأفضل دون النظر إلى اللون أو الجنس أو الهوية أو الانتماء.	- ظهر بعد تفكك الاتحاد السوفيتي (السابق).
- (تعني) الانفتاح على العالم.	- سيطرة القطب الواحد أو سيطرة الولايات المتحدة الأمريكية.
- الاحتكاك بالثقافات العالمية مع الاحتفاظ بخصوصيات الأمة أو فكرها أو ثقافتها.	- (هذا النظام الذي أخذ طريقه إلى التشكل).
- (تهدف إلى) إثراء الفكر أو تبادل المعرفة.	- البارز من تشكيلاته الجانب الاقتصادي.
- الاعتراف المتبادل بالآخر من دون طمس الهوية الذاتية له.	- سيطرة ثورة المعلومات.
	- هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية على مجلس الأمن الدولي أو على قراراته.
	- (أو) التحكم بالمجتمع الدولي سياسياً وعسكرياً
	- استلاب إرادة الشعوب.

ملاحظة: يكتفى بست أفكار لكل فكرة خمس درجات. على أن يذكر الطالب فكرتين على الأقل من كل طرف.

خامساً: اكتب في الموضوع الآتي: / ٥٠ درجة/

يتطلع سكان الأرض إلى نظام عالمي يحقق العدالة والحياة الكريمة للإنسان لا فجوة فيه بين عالم الشمال وعالم الجنوب، فما الأسباب التي أدت إلى خلق واقع شمالي وجنوبي للعالم؟ وكيف يمكن ردم الهوة بين دول عالم الشمال ودول عالم الجنوب؟ مبيناً رأيك.

مقدمة: تتضمن أي معلومة أو صياغة يمكن أن يقدمها الطالب تتعلق بالموضوع بحيث تكون تمهيداً أو مدخلاً للموضوع.

• الأسباب التي أدت إلى خلق واقع شمالي وجنوبي للعالم:

- قطع العثمانيين الطريق الحضاري بين أوروبا وآسيا الشرقية. (أو) قطع العثمانيين طريق الحرير.
- الكشوف الجغرافية الأوروبية باتجاهي الشمال والجنوب.
- السيطرة الاستعمارية على معظم دول العالم في المدة الزمنية الممتدة من نهاية القرن الخامس عشر إلى منتصف القرن العشرين.
- روابط التبعية الاقتصادية والعسكرية التي فرضتها القوى الاستعمارية على دول العالم الثالث بعد تحررها.
- فقد أعاققت تطور هذه الدول أو عمقت الانقسام بين عالم الشمال (الذي يمثل أوروبا وشمال آسيا وأمريكا الشمالية وهي مجموعة الدول الغنية المتقدمة علمياً وصناعياً) وعالم الجنوب (الذي يمثل أفريقيا وجنوبي آسيا وأمريكا اللاتينية وهي الدول الفقيرة).

• يمكن ردم الهوة بين دول عالم الشمال ودول عالم الجنوب:

دعم حق شعوب عالم الجنوب في السيادة واستثمار ثرواتها بعيداً عن الهيمنة والتبعية، وتطبيق مضمون إعلان الأمم المتحدة أو (... نحن نعلن عن قرارنا بالعمل على إقامة النظام العالمي على أساس العدالة والمساواة والتعاون بين جميع الدول...)، كما يجب أن تتجه جهود الدول النامية نحو الاعتماد على الذات في عملية التنمية الشاملة، ويحقق التعاون والاندماج فيما بينها، وتحديث الزراعة، واعتماد التكنولوجيا والبحث العلمي في عملية التطوير.

الخاتمة: أي فكرة تتضمن الرأي وتنسجم مع سياق الموضوع.

ملاحظة:

- للمقدمة /٥/ درجات، وللربط بين عناصر الموضوع /٥/ درجات ينالها الطالب في حال تناوله محوري الموضوع، وللخاتمة متضمنة الرأي /٥/ درجات
- يُكتفى بسبع أفكار لصلب الموضوع ولها /٣٥/ درجة على أن لا تقل عدد الأفكار في كل محور عن فكرتين.
- يمكن للطالب أن يستخدم طريقته في التعبير باستخدام بدائل لغوية تحمل ذات الدلالة أو أية مقارنة للأفكار الواردة يمكن أن يستخدمها الطالب في معالجة الموضوع.

انتهى السلم

ملاحظات عامة

- يقسم المصححون إلى مجموعتين
- تصحح المجموعة الأولى أولاً وثانياً وخامساً.
- تصحح المجموعة الثانية ثالثاً ورابعاً.
- تخصص الحقول: الأول والثالث والتاسع من جدول الدرجات المكتسبة للمجموعة الأولى.
- يخصص الحقلان: الخامس والسابع للمجموعة الثانية.
- تصحح إجابات الطالب في مجموعة الأسئلة رابعاً حسب ورودها في ورقة الإجابة لأول إجابتين، ويكتب على إجابة السؤال الثالث (زائد) لا تصحح.
- يوضع خط أحمر تحت الإجابة الصحيحة وتوضع الدرجة المستحقة في دائرة على يمين السؤال ثم تجمع درجات المجموعة في مربع عند أول إجابة منها وتكتب رقماً وكتابة على يمين ورقة الإجابة.
- يدون كل من قام بأعمال التصحيح أو التدقيق أو المراجعة اسمه وتوقيعه في الحقل المخصص له.
- على مصحح سؤال الموضوع أن يوزع الدرجات وفق الآتي:

- مقدمة:
- الصلب:
- الخاتمة:
- الربط:

انتهت الملاحظات