

نموذج 5

أقرأ النص التاريخ ثم أجب:

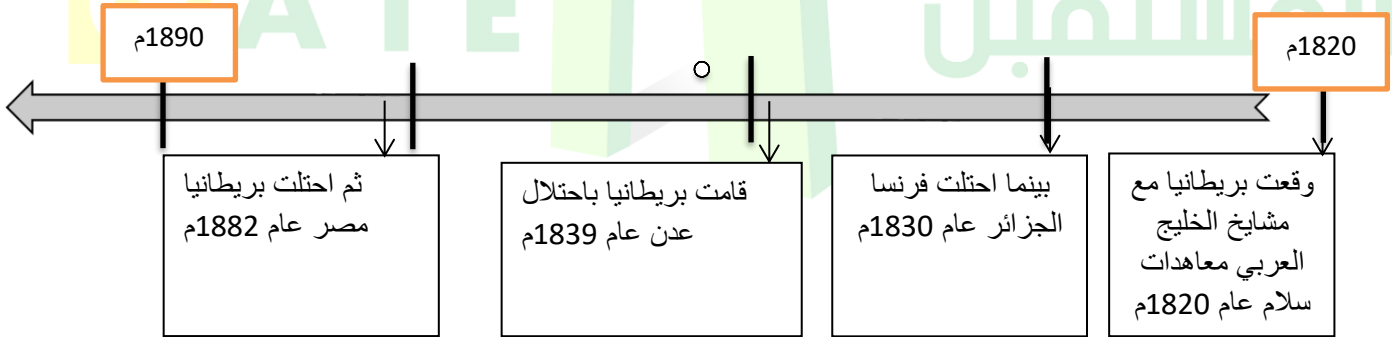
عملت الدول الأوروبية في التدخل في أملاك الدولة العثمانية فنجحت في سياسة التطويق لبعض السواحل التي مهدت لبسط النفوذ، فكانت حملة نابليون بونابرت أولى هذه التدخلات التي قصدت مصر لاقتناعها بأهمية مصر وضرورة شق قناة تربط بين البحرين الأحمر والمتوسط، وتأمين الملاحة للفرنسيين في البحر الأحمر، وضرب المصالح البريطانية في الشرق والهند، فساعدت بريطانيا العثمانيين في تدمير الأسطول الفرنسي في معركة أبي قير البحرية، لكن تشكيل دولة محمد علي في مصر وتحول البحر الأحمر إلى بحيرة مصرية، ثم وصلت قواتها إلى الخليج العربي والأناضول الأمر الذي يبشر بظهور دولة كبيرة في منطقة المشرق العربي، فبدأت الدول الأوروبية في تطبيق سياسة الاحتلال، فوقعت بريطانيا مع مشايخ الخليج العربي معاهدات سلام عام 1820م، بينما احتلت فرنسا الجزائر عام 1830م، لتدعم بريطانيا سياستها باحتلال عدن عام 1839م، ثم احتلت مصر عام 1882م.

1. ضع عنوان مناسب للنص؟ المسألة الشرقية.

2. الفكرة العامة للنص؟ تدخل الدول الأوروبية في أملاك الدولة العثمانية وأسباب ظهور المسألة الشرقية.

3. ما المناطق التي ظهرت فيها المسألة الشرقية؟ مصر وبلاد الشام والحجاز

4. حول الأحداث الواردة في النص إلى خط زمني؟



• العنوان المناسب للخط: بداية احتلال الوطن العربي

• قسم الخط الزمني إلى: عقود

أولاً: أقرأ النص الآتي، ثم أجب:

شهدت بلاد الشام في القرن لتاسع عشر نهضة ثقافية كظهور المدارس الوطنية، والنوادي والصالونات كصالون مريانا مرآش، وتأسيس المطابع كالمطبعة التي أدخلها المطران يوسف مطر عام 1858م إلى حلب، ومطبعة دمشق التي استقدمها حنا الروماني عام 1855م، وقد ساعدت المطابع المثقف العربي على نشر أفكاره من خلال الصحف كصحيفة العروس النسائية في دمشق عام 1910م.

1- ما الأفكار الفرعية في النص؟

2- ما دلالة ظهور صحيفة العروس في دمشق عام 1910م؟ الوعي الثقافي للمرأة – وعي المجتمع وانتشار الثقافة.

3- ما الأدلة على الوعي الثقافي في بلاد الشام في القرن التاسع عشر الميلادي؟ ظهور المدارس الوطنية والصالونات والنوادي والمطابع.

4- علل ظهور المدارس الوطنية في القرن التاسع عشر الميلادي في بلاد الشام. رداً على المدارس الغربية

مراحل الاحتلال

ثانياً - أقرأ الجدول التاريخي الآتي ، ثم أجب

أطلق على التوسع السياسي والعسكري التي قادته أوروبا منذ القرن السادس عشر مصطلح (الاحتلال)، وقد مرّ بمراحل:

1500م

2020م

الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
التطويق استمر من بداية القرن السادس عشر حتى بداية القرن التاسع عشر	احتلال مناطق محددة استمر خلال القرن التاسع عشر	بسط السيطرة الكاملة إذ بلغ الاحتلال ذروته في القرن العشرين قادته بريطانيا وفرنسا بالدرجة الأولى، وتمثل أحداث ما بعد الحرب العالمية الأولى التي انتهت عام 1918 م، المرحلة القوية في تأكيد النفوذ الأوروبي عبر سلسلة من الاتفاقيات والمؤتمرات، وأصبحت معظم دول العالم تحت قبضة الدول الأوروبية، تدير شؤونها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.	الاحتلال الحديث تمثل بانبعاث أسلوب السيطرة الاقتصادية والثقافية، ظهر بعد الحرب العالمية الثانية التي انتهت عام 1945 م من خلال الشركات المتعددة الجنسيات وتصدير رؤوس الأموال وتقديم القروض والمساعدات المالية، ومن خلال تصدير ثقافات الدول المحتلة وطمس معالم الثقافة والهوية الوطنية.	أساليب جديدة للاحتلال مثل أسلوب ما يسمى (الفوضى الخلاقة) أو ما يسمى الاحتلال عن بعد أو الحرب بالوكالة استخدمته الولايات المتحدة الأمريكية مع بداية القرن الحادي والعشرين، قام هذا الأسلوب على مبدأ (تفتيت المفتت وتجزئة المجزأ).

1- ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني؟ قرون

2- لماذا غير الاحتلال من أساليبه في كل مرحلة؟ من أجل فرض سيطرته على كامل الوطن العربي

3- برأيك أي مرحلة من هذه المراحل كانت أكثر تأثيراً على منطقتنا العربية؟ المرحلة الثالثة، لأن الوطن العربي أصبح معظم دوله تحت قبضة الدول الأوروبية

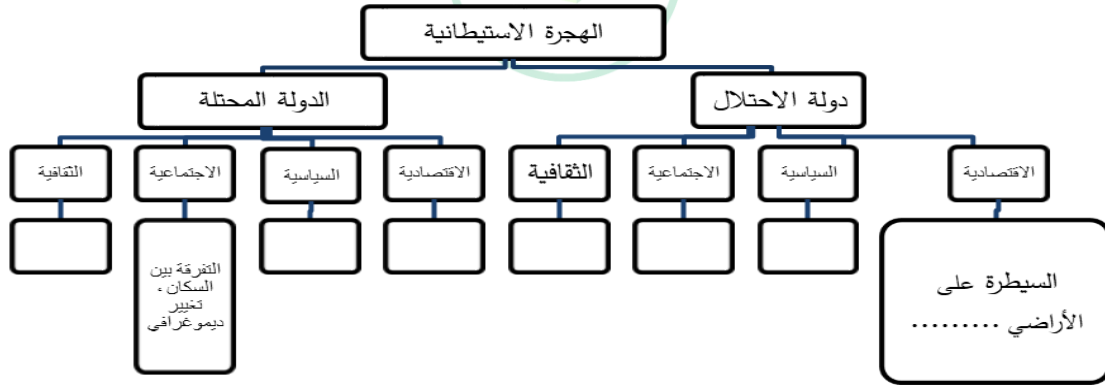
4- ما الأشياء المشتركة (المستمر) بين المراحل السابقة؟ أطماع المستعمر في احتلال الوطن العربي

5- اكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة

السبب	النتيجة
عقد سلسلة من الاتفاقيات والمؤتمرات	أصبحت معظم دول العالم تحت قبضة الدول الأوروبية
الحرب بالوكالة استخدمته الولايات المتحدة الأمريكية مع بداية القرن الحادي والعشرين	ظهر بعد الحرب العالمية الثانية التي انتهت عام 1945

ثالثاً- أكمل خريطة المفاهيم الآتية بما يناسبها من معلومات النصّ أجب؟

في خضمّ عصر التوسع والاحتلال الأوروبي لكثير من دول العالم ومناطقه اهتمّ الأوروبيون بأقطار شمال إفريقيا (علل) لإمكاناتها الاقتصادية، وكانت البداية باحتلال فرنسا الجزائر، ثم تونس عام 1881 م، ثم المغرب عام 1912 م، بينما احتلت إيطاليا ليبيا عام 1911 م، كانت القوى الأوروبية تخطط لاستمرار تواجدها في شمال إفريقيا، فعدت الجزائر جزءاً من فرنسا، وليبيا الشاطئ الرابع لإيطاليا، لكنّ هذه الخطط بحاجة إلى دعم مستمرّ، فكان الحلّ بتشجيع الهجرة الأوروبية إلى الشمال الإفريقي، ودعمها بتشريعات أوروبية لحماية المستوطنين واستلامهم الأراضي، الذين نفذوا قوانين الاحتلال، واستغلوا المنطقة، وقمعوا الثورات العربية المناهضة التي شكّلت عائقاً أمام سياسة الاستيطان، وأربكت سياسة التهجير، وحاربوا اللغة العربية وفرضوا لغتهم الأجنبية، وقد ساعدت سياسة الاستيطان الدول الأوروبية في التغلب على مشكلاتها الداخلية كالبطالة وزيادة عدد السكان.



رابعاً- اقرأ النص التاريخي الآتي ، ثم أجب: (100درجة)

انعكس التنافس بين الدول الأوروبية للسيطرة على مناطق النفوذ في الوطن العربي، إذ فقد المماليك دورهم الاقتصادي بعد معرفة أوروبا طريق رأس الزجاء الصالح، فتعرضت أطراف شبه الجزيرة العربية لغزو برتغالي، بينما شن الإسبان غاراتهم على الشمال الإفريقي العربي، مما أضعف البلاد العربية، وأتاح الفرصة للقوى الأخرى كالصفويين والعثمانيين للتنافس من أجل السيطرة عليها، فكان الاحتلال العثماني لأجزاء من الوطن العربي بعد خوضه عدة معارك جالديران عام 1514 م، ومرج دابق عام 1516 م، و الريدانية عام 1517م، أما الجزائر فعندما ضعفت القوة المحلية فيها عن التصدي للإسبان طلبت المساعدة من الدولة العثمانية التي سيطرت عليها عام 1519 م.

- نظم معلومات النص في خط زمني؟ مراعي شروط تنظيم الخط الزمني. // - شروط إنشاء الخط الزمني//

1- رسم الخط الزمني كما هو موضح في الشكل

2- وضع نقطة بداية ونهاية مثل بداية 1500م أو أكثر (10 درجات)

3- توزيع الأحداث على الخط بشكل صحيح كما تم وضعها في الشكل (20 درجة)

4- وضع عنوان للخط الزمني . مثال (السيطرة العثمانية على الوطن العربي) أو أي عنوان منطقي (10 درجات)

5- الوحدة الزمنية التي قسم لها الخط الزمني (أعوام - عقود - قرون)



- كيف انعكس التنافس بين الدول الأوروبية على المنطقة العربية ؟ سلباً، أضعف البلاد العربية واتاح الفرصة للسيطرة عليها وأضعافها

- وضح كيف سيطر العثمانيون على الجزائر عام 1519م؟ فعندما ضعفت القوة المحلية فيها عن التصدي للإسبان طلبت المساعدة من الدولة العثمانية التي سيطرت عليها عام 1519 م.