

الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

РУССКИЙ ЯЗЫК

Двенадцатый класс

اللغة الروسية / الصف الثالث الثانوي

الفرع العلمي

2024 - 2023

حقوق التأليف والنشر محفوظة

لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية



حقوق الطبع والتوزيع محفوظة

للمؤسسة العامة للطباعة

طبع أول مرة للعام الدراسي 2019 - 2020 م

لجنة التأليف

فئة من المختصين

Содержание

Урок 1	Повторение. Образование форм времени глагола.	5
Урок 2	Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. И.п (1), П.п. (6), В.п. (4)	20
Урок 3	Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Р.п (2), Д.п. (3), Т.п. (5)	34
Урок 4	Прямая и косвенная речь.	47
Урок 5	Степени сравнения прилагательных.	55
Урок 6	Превосходная степень прилагательных.	62
Урок 7	Субъект (S) и предикат (P)	67
Урок 8	Полная и краткая форма прилагательных.	79
Урок 9	Сложные предложения (который, которая, которое, которые)	85
Урок 10	Притяжательное местоимение свой (своя, своё, свой)	97
Урок 11	Сложные предложения. Причина и следствие. Цель. Условие. Уступка.	108

Первый урок

Повторяем глаголы.

Образование форм времени глагола.
Настоящее время.

зна-ть (I)		говор-ить (II)	
я	зна-ю	я	говор-ю
ты	зна-ешь	ты	говор-ишь
он/она	зна-ет	он/она	говор-ит
мы	зна-ем	мы	говор-им
вы	зна-ете	вы	говор-ите
они	зна-ют	они	говор-ят

*   **основы настоящего времени глаголов НСВ**
-у/-ю, -ешь/-ёшь, -ет/-ёт, -ем/-ём, -ете/-ёте, -ут/-ют ----
окончания глаголов настоящего времени (I)
-у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят ----
окончания глаголов н.в. (II)

1. Найди основу настоящего времени данных глаголов, образуй форму глагола по образцу.

Образец: гулять - гуля-ть - я гуля-ю

приглашать	дружить
спрашивать	помнить
изучать	строить
повторять	звонить
болеть	учить
уметь	дарить

2. Напиши нужные окончания глаголов в н.в.

Я не ўжина . . . Что он спрашива . . . ? Ты повторя . . . Что оні сейчáс дёла . . . ? Мы не зна . . . , кто он. Я дума . . . , что сего́дня суббо́та . Вы изучá . . . ру́сский язы́к ? Оні сейчáс гуля . . . Ты зна . . . , где онá рабо́та . . . ? С кем ты дру́ж . . . ? Что вы уме . . . ?

3. Выполните упражнение по образцу.

Образец: - Он мечтает. А ты?

- А я мечтаю.

Мы обедаем. А он? А он . . .

Вы знаете, А он? А он . . .

Оні отвечають. А я? А ты ...

Я не болею. А вы? А мы не ...

Мы отдыхаем. А онá? А онá ..

Вы учитесь. А я? Аты ...

Он звонит. А ты? А я ...

Мы знакомимся. А он? А он...

4. Вспомни, как изменяются глаголы типа РИСОВАТЬ

(1). Напиши формы данных глаголов в н. в.

Инфинитив

H.B.

Рис-ова-ть

я рисую

Ты рисуешь

они рисуют

Глагóлы : участвовать, интересовáться

Императív тákже образýется от основы глагóла в настоящем врémени.

зна-ТЬ знают	зна- оснóва на гла́сный	зной (те)	й
говор-ить говорят (говорю)	говор- оснóва на согла́сный, ударéние(я говор-ю) падает на окончáние	говори (те)	и
приготóв-ить приготóвят (приготóвлю)	приготóв - оснóва на согла́сный, ударéние (я приготóвл-ю) падает на оснóву	приготóвь (те)	ь

Особые фóрмы императíва: есть-ешь (те); ехать - поезжáй (те)

5. Выполнi упражнение по образцú.

Образец: Говорите тише!
 говорите - говорить (я говорю).
 Включите свет!
 Позвоните завтра!
 Посмотрите этот фильм!
 Купите билеты!
 Отвéтьте на вопросы!
 Дáйте мне ключ.
 Давáйте потанцúем!
 Передáйте ему привéт!

ПРОСЬБА.

Дай, пожáуйста, словáрь!

6. Состáвь диалóги по тíпу : прóсьба - отвéт на прóсьбу.

1. Твой друг прóсит у тебя что-нибúдь почитáть, скажи, что у тебя есть нóвый детектив.

- Учитель просит тебя сдать сочинение, скажи, что сдёлаешь это сейчас.
- У подруги день рождения, и она приглашает тебя, скажи, что придёшь.
- Друг не может найти в Интернете текст о Чехове, он просит тебя помочь, скажи, что поможешь ему.

7. Вспомни, как изменяются глаголы типа МОЧЬ (1)

Инфинитив

Мочь (ч/г/ж)

н.в.

я могу

ты можешь

они могут

Напиши формы данных глаголов в б. в - помочь , в н.в. - беречь.

8. Прочитай рассказ, отвей на вопросы, выполнни задание.

В тексте есть новые слова и выражения. Прочитай их.

из-за фамилии

Почему? Из-за (чего?) + Р. п.

из-за дождя, болезни, плохой погоды, плохого настроения.

- Почему вы вчера не поехали на море?

- Из-за плохой погоды.

по алфавиту

Слова в словарях располагаются по алфавиту, от „А” до „Я”.

Фамилия Якулов начинается на букву „Я”.

Астра , азбука , айва

Начинаются на А,

И кончаются на А

Астра , азбука , айва .

начинаться ≠ кончаться

Яндреев.

Все прблéмы в жýзни у менý из-за фамíлии. Я по алфавýту пéрвый в клáссном журнáле. И на уро́ке учите́ля менý всегдá спра́шивают пéрвым. Поэ́тому я учусь хúже всех. Вот у Вовки Якúлова все пятёрки, он отли́чник. У него́ хоро́шая фамíлия, он в журнáле послéдний по алфавýту.

Стал я дýмать, что дéлать. Дýмал, дýмал, и, наконéц, приду́мал.

Прихожу́ в класс и говорю́ ребятам:

- Я тепéрь не Андрéев. Я тепéрь Яндреев.

Моя фамíлия тепéрь на „Я” начинáется.

Говорю́ учите́льнице:

- Алекса́ндра Петróвна! Вы зна́ете, у менý новости. Я тепéрь Яндрéевым стал.

- Что за фóкусы? - говорít Алекса́ндра Петróвна.

- Это не фóкусы. Я тогдá отли́чником бúду.

- Ах, вот онó что?

Тогдá иди́, Яндрéев, уро́к отвечáть.

(По расскáзу В. Голявкина)



1. Какáя фамíлия была́ у героя расскáза?
2. Почемú он решíл, что у него́ плохáя фамíлия?
3. Что он приду́мал, чтобы стать отли́чником?
4. На какýю бúкову начинáется фамíлия Андрéев? А Яндрéев?
5. На какýю бúкову начинáются эти словá:

фóкусы, фамíлия, алфавýт, отли́чник, словáрь?

Напиши́ эти словá по алфавýту.

Задáние

Напиши́ словá в скóбках в нýжной фóрме настоящего врémени.

1. На уро́ке учите́ля (спра́шивать) меня пéрвым.
2. Я (учи́ться) хúже всех.
3. Вы (знать), у менý есть новости.

9. Вспомни, как изменяются глаголы типа СЛЫШАТЬ, ВИДЕТЬ (2)

Инфинитив	Н.В.	инфинитив	Н.В.
Слыш-ать	я слышу	вид – еть	я вижу (д/ж)
	ты слышишь		ты видишь
	он/е слышат		он/е видят

Напиши формы данных глаголов в н.в.

Глагóлы : держáть, летéть (т/ч) (2)

Прошёдшее вре́мя.

читá-ть он читá-л, она читá-л-а, они читá-л-и

говори́-ть он говори́-л, она́ говори́-л-а, они́ говори́-л-и

чита-



ОСНОВЫ ИНФИНИТИВА

говори-

- л - суффикс

○, -а , -и окончания

Глаголы в форме среднего рода встречаются редко

быть → бы-а-о

10. Образуй формы п.в. от данного инфинитива.

	Ед.ч.		Мн.ч.
	м.р.	ж.р.	
бы-ть	бы-л	бы-л-á	бы-л-и
бра-ть			
говори-ть			
учи-ть-ся			
танцева-ть			
кричá-ть			
отдохнú-ть			

Будущее время.

Будущее сложное (глаголы НСВ)	Будущее простое (глаголы СВ)
читáть	прочитáть
я бúду	я прочитáю
ты бúдешь	ты прочитáешь
он/она бúдет	он/она прочитáет
мы бúдем	мы прочитáем
вы бúдете	вы прочитáете
они бúдут	они прочитáют

11. Вспомни, как изменяются глаголы типа СТАТЬ и НАДЕТЬ (1)

Инфинитив

ста -ть

надé -ть

б.в.

я стáну

ты стáнешь

они стáнут

я надéну

ты надéнешь

они надéнут

Напиши формы данных глаголов в б.в.: встать, одеться (1)

12. Напиши нужные формы будущего времени в таблице.

прочитать рассказ	я прочитаю рассказ	она прочитает рассказ	мы прочитаем рассказ	они прочитают рассказ
учить новые слова	я буду учить новые слова			
написать сочинение			мы напишем сочинение	
изучать русский язык		она будет изучать русский язык		

НСВ		СВ
что делать?		что сдѣлать?
читать		прочитать
п.в.	читал	прочитал
н.в.	читаю	-----
б.в.	буду читать	прочитую

Настоящее время – всегда НСВ

Я читаю рассказ.

Вчера я читал рассказ.

Я прочитал весь рассказ.

Завтра я буду читать (прочитаю) рассказ.

13. Напиши данные глаголы в форме н., п. и б. времени.

Образец: звонить – позвонить

Сейчáс я звоню́ А́нне.
Вчера́ я звонил (позвонил) А́нне.
Зáвтра я бúду звонить (позвоню) А́нне.

Испóльзуй дáнные глагóлы и словосочетáния:

- дéлать - сде́лать ; домáшнее задáние
- готóвить - приготóвить ; вкусный ýжин

Вíды глагóла.

Мы строили, строили и, наконéц, построили!



Рéпка рослá, рослá и вы́росла!



Образование глагóлов несовершённого и совершённого вíдов.

НСВ	СВ	НСВ	СВ
читáть	прочитáть	зáвтракать	позáвтракать
строить	пострóить	обéдать	пообéдать
писáть	написáть	ýжинать	поýжинать
дéлать	сде́лать	изучáть	изучýть
смотрéть	посмотрéТЬ	решáть	решýть
слúшать	послúшать	объяснýть	объяснить
учíть	вы́учить	повторя́ть	повторýть
зна́ть	узна́ть	роверя́ть	провéрить
рисовáть	нарисовáть	давáть	дать
вíдеть	увíдеть	отдыхáть	отдохнýть

слышать	услышать	показывать	показа́ть
нра́виться	понра́виться	опа́здывать	опозда́ть
звони́ть	позвони́ть	расска́зывать	рассказа́ть
есть (я ем)	съе́сть	спра́шивать	спроси́ть
пить	вы́пить	помога́ть	помо́чь
гото́вить	приго́това́ть	покупа́ть	купи́ть
брать	взять	говори́ть	сказа́ть

Основные значения видов глагола.

НСВ	СВ
факт	результат
Я читáю рассказ.	Я прочитáл весь рассказ.
Вчера я читáл рассказ.	
Зáвтра Язáн бúдет писáть сочинéние.	Зáвтра Язáн напíшет сочинéние.

- Что ты дéлал вчера вéчером?
- Я читал (**факт**) энцикlopéдию. Я прочитáл (**результат**) много интересного.
- Что вы дéлали вчера на экскурсии?
- Ходíли в музéй, смотрéли (**факт**) картины. Мы посмотрéли (**результат**) все картины.

14. НСВ или СВ?

Напиши нýжную фóрму глагóла.

a) есть – съесть

- Что вы дéлали вчера на прáзднике?
- Говорíли, ... блины. Мы ... очень много блинóв.

Блины –
традиционное рýсское блюдо.



б) покупáть – купи́ть

- Что пáпа дéлал на рынке?
- Он ... фрукты. Он ... персики, сливы и груши.

в) смотрéть – посмотрéть

- Что вы дёлали вчера вéчером?
- Мы ... фíльмы. Мы ... два фíльма.

НСВ	СВ
Процéсс (действие длится какоé - то врéмя: дóлго, шесть мéсяцев, весь день, 2 часá (гóда, мéсяца), цéлый день (мéсяц, год)	Завершённость за 2 часá, за недéлю, (мéсяц, год)
Я писа́л сочинéние 2 часá.	Я написа́л сочинéние за 2 часá.

15. Задáй вопросы к предложéниям: Скóлько врéмени? За скóлько врéмени?

- а) Мой друг готовился к экзáменам весь мéсяц . Он подготовился к экзáменам за мéсяц.
- б) Ученикý решáли задáчи 3 часá. Ученикý решйли задáчи за 3 часá.
- в) Ребята учýли нóвую пéсню цéлую недéлю. Ребята выúчили нóвую пéсню за недéлю.



(процесс)

- Язán дólго решál задáчу по фíзики.

(завершённость)

- Наконéц, он решíл задáчу.

При сообщении о завершённости действия
употребляются глаголы СВ.

При этом часто используется слово **наконéц**.

16. Закончи предложение, используй нужный вид глагола.

a) дéлать - сдéлать ; повторя́ть - повтори́ть

Зáвтра бúдет экzáмен. Сего́дня ученики́ дólго повторя́ли прáвила, дéлали упражнéния. Наконéц, ...

b) учíть - выúчить

Вчera учíтель объясня́л нóвое прáвило. Дóма ученик учíл это прáвило час. Наконéц, ...

v) выбиráть - выбíрать

В магазíне подру́ги цéлый час выбиráли подáрок Зéйне.
Наконéц, ...

НСВ

повторя́емость
действия =
нéсколько раз

• (действие повторяется много раз, часто, обычно, ежедневно, всегда, каждый день, иногда, по субботам)

- Кáждый день Язán учít нóвые слова.
- Я бúду писáть тебé ча́сто.
- Он обычнo обéдал дóма.

СВ

однократность
действия =
один раз

- Сего́дня он выúчил 10 нóвых слов.
- Зáвтра я напишú тебé.
- А вчera он пообéдал в кафé.

17. Выбери нужный вид глагола.

а) переводил - перевёл

Обычно он ... текст со словарём. А вчера он ... его без словаря.

б) делал - сдёлал

Он всегда ... домашнее задание сразу после уроков. А в четверг он ... домашнее задание поздно вечером.

в) брал - взял

Много раз он ... словарь в библиотеке. А в воскресенье он ... словарь у друга.

18. Составь предложение с данными словами.

сдавать	-	сдать экзамены
переводить	-	перевести текст
готовиться	-	подготовиться к сочинению
делать	-	сделать домашнее задание

19. Замени глаголы НСВ глаголами СВ.

Обычно в деревне я вставал рано, делал зарядку, принимал душ, одевался, готовил завтрак. На завтрак я пил кофе и ел бутербрöды. После завтрака я шёл на море.

Однажды в деревне я встал рано, . . .

Слова для справок:

вставать	-	встать
принимать	-	принять
одеваться	-	одеться
готовить	-	приготовить
пить	-	выпить
есть	-	съесть
идти	-	пойти

Контрольные вопросы и задания.

1. Выбери нужное слово.

решали - решили

На уроке мы ... задачи. Мы ... 3 задачи.

péli – спéли

На концéрте ученики ... рýсские péсни.
Они ... нéсколько péсен.

повторял – повторил

Я ... нóвые словá. Я ... все словá.

2. Дай отвéты на вопрóсы.

- Как дóлго вы учíли нóвые словá?
Скóлько нóвых слов вы выúчили?
- Как дóлго вы решáли задáчи по фíзики?
Скóлько задáч вы решíли?
- Как дóлго вы переводíли téксты?
Скóлько téкстов вы перевелý?

3. Вставь нýжную фóрму глагóлов ЧСВ или СВ в п.в.

пить - выпить

Утром я ... чай. Сегóдня утром я ... две чáшки чáя.

читáть – прочитáть

Мой друг ... эту книгу цéлую недéлю. Вчera он ... её.

рисовáть – нарисовáть

Эту картину ... мой товáрищ. Он ... её цéлый год.

4. Напиши предложéния, вставь глагóлы ЧСВ или СВ.

Мáльчик (учíл - выúчил) стихотворéние час.

Брат (готóвился - подготóвился) к экzáмену недéлю.

Учитель (проверял - провéрил) сочинéния за два часá.

Ты дóлго (переводíл - перевёл) этот текст?

Дéти (дéлали - сдéлали) уроки час.

Гостíницу (стрóили - пострóили) за год.

Вчera весь вéчер мы (смотрéли - посмотрéли) телевíзор.

5. Напиши нýжную фóрму глагóла.

- Что ты дéлал вчera вéчером?
- (Слúшать) мýзыку.
- Что ты бúдешь дéлать зáвтра?
- Я (готóвиться) к экzáмену.

в) Вы бы́ли в аэропортú?

- Да , мы (встречáть) бráта.

г) Ты зна́ешь уроќ хорошó?

- Да , я (знать) уроќ хорошó.

д) Что вы дéлаете на уроќе кáждый день?

- Каждый дéнь мы (писáть) диктáнты и (читáть) тéксты.

Вчera в теáтре мы (встрéтить) наšíх друзéй.

Сейчаc Ивáн (жить) в маleньком гóроде.

Кремль (находíться) на Красной площади.

Мы ча́сто (ездить) на экскúрсии.

Мой друг ча́сто (читать) стихí.

Я очeнь хочú (посмотрéть) нóвый фильм.

Мне нравится (изучáть) рúсский языk.

Кáждый день я (дéлать) зарядку.

Второй урок.

Склонение имён существительных с местоимениями
и прилагательными во множественном числе.

Посмотри таблицу. Задай полные вопросы вместо кратких. Дай полные ответы.

Мне нравятся иностранные языки, русские песни.	они
Какие языки, песни? -ы/-и -а/-я	
Иностранные, русские. -ые/-ие	
Я знаю несколько иностранных языков, русских песен.	их
Несколько каких языков, песен? -ов/-ев/-ей <input type="checkbox"/>	
Иностранных, русских. -ых/-их	
Я часто участвую в олимпиадах по иностранным языкам, в викторинах по русским песням.	им
По каким языкам, песням? -ам/-ям	
По иностранным, по русским. -ым/-им	
Я люблю иностранные языки, русские песни.	их
Какие языки, песни? -ы/-и -а/-я	
Иностранные, русские. -ые/-ие	
Я интересуюсь иностранными языками, русскими песнями.	ими
Какими языками, песнями? -ами/-ямы	
Иностранными, русскими. -ыми/-ими	
Я читаю статьи об иностранных языках, о русских песнях.	о них
О каких языках, песнях? -ах/-ях	
Об иностранных, о русских. -ых/-их	

Во множественном числе существительные мужского, среднего и женского рода имеют одинаковые окончания во всех падежах, кроме родительного.

Во множественном числе прилагательные мужского, среднего и женского рода имеют одинаковые окончания.

что? какие?

1=4

кого? каких?

2=4

В нашу страну приезжает много иностранных (2) туристов.

- Каких туристов?
 - Иностранных.

В стáром гóроде я чáсто ви́жу инострáнных (4) тури́стов.

- Каких туристов?
- Инострáнных.

Знаешь ли ты, что в мире существует от трёх до шести тысяч языков?

Знаешь ли ты, что русский язык знают 300 миллионов человек?

1. Прочитай текст, выполнни задания.

Изучение иностранных языков.



Иностранные языки изучают в школе, затем в высших учебных заведениях, на специальных языковых курсах. И на это есть свои причины.

Язы́к - это ключ, который открывает дверь в другую культуру. Язы́к помогает понять душу народа, его историю и культуру. Вы сможете смотреть фильмы, читать книги и слушать песни без перевода, в оригинале.

Знáние инострáнного языка пригодится вам для общéния. На отды́хе за гранíцей вы смóжете сдéлать закáз в ресторáне и

спросить, как найти нужную улицу. Вы получите возможность уехать в другую страну учиться или работать. Вы сможете общаться в Интернете с носителем языка и улучшать свой знания.

Изучение иностранных языков делает людей умнее. Многие дети изучают иностранные языки с раннего возраста. Это хорошая идея. Родители отправляют своих детей в языковые лагеря. В них ребята общаются с носителями языка и участвуют в интересных экскурсиях.

Большой возможностью в изучении языков стал Интернет. Там есть бесплатные языковые курсы.

Для общения достаточно выучить 3000 слов. Но главное правило в изучении языков - это повторение.

- *Повторение - мать учёnya,*
- *так говорит русская пословица.*

Прочитай правильные предложения, исправь неверные.

- Язык - это ключ. Он открывает дверь в другую культуру.
- Родители отправляют детей на море.
- В языковых лагерях ребята общаются с носителями языка.
- В Интернете нет бесплатных языковых курсов.
- Для общения нужно выучить 15000 слов.
- „Повторение - мать учёnya,” - так говорит арабская пословица.

Выучи русскую пословицу:

„Повторение - мать учёnya.”

Расскажи, о чём ты прочитал. Используй словосочетания:

открывать дверь
открывать дверь (куда?) в другую культуру
иностранные языки
изучение (чего?) иностранных (2) языков (2)
носители языка (2)
общаться (с кем?) с носителями языка (2)
языковые лагеря
отправлять (куда?) в языковые лагеря

2. Прочитай ещё одну русскую пословицу.



Язы́к до Ки́єва доведёт.
(Если не зна́ешь дорóгу, спроси́
у прохóжих.)

Дойти́ (доéхать) до (чегó) цéнтра

3. Прочитай диалóг.

- Скажите, пожáуйста, как мне доéхать до Красной пло́щади?
- Лúчше всегó на метró.
- Как отсюда дойти́ до стáнции метró?
- Прáмо и налéво.

4. Твоему одноклáсснику трúдно изучáть инострáнный язы́к. Согласíсь с ним.

- Как трúдно изучáть чужóй язы́к!
 - Я с тобóй соглáсен (соглásна).
- Это так/Ты прав.

Учиться (где?) в шкóле, в двенáдцатом клássе, в
университетé, на péрвом кýрсе, на кýрсах рýсского языка

Говорить/читáть/писáть (как? на какóм языке?) по- рýсски,
на рýсском языке

5. Выбери нýжный вариáнт.

1. Вы изучáете ... ?
Вы умéете читáть ... ?

а) рúсский язы́к б) по – рúсски в) рúсский

2. Зéйна ... в двенáдцатом клáссе.

Марíя ... медици́ну.

Кáждый день Язáн ... нóвые словá.

Твой брат ... или рабóтает?

а) ýчит б) ýчится в) изучáет

6. Прочитáй глагóлы и существítельные с одинáковым кóрнем.

что дéлать?	что?
учíть	учéние (-ье)
изучáть	изучéние
общáться	общéние
повторя́ть	повторéние

Переведéй на роднóй язы́к эту послóвицу:

„Учéнье свет, а неучéнье тьма.“

свет ≠ тьма

7. Напиши́ нýжную фóрму глагóла в н.в.

Я (учíть) уро́ки.

Сирíйские шкóльники (изучáть) рúсский язы́к.

Мы (общáться) с рúсскими шкóльниками.

Он (повторя́ть) нóвые словá.

8. Напиши́ сочинéние на тéму:

«Изучéние инострáнных язы́ков»:

- какие инострáнные язы́ки изучáют в шkóлах вáшей страны;
- какие инострáнные язы́ки ты знаешь , где , как и скóлько врéмени ты их изучáл;

- ну́жно ли знать не́сколько инострáнных языко́в современному человéку, где можно применять знáние инострáнного языка

9. Прочитáй основные значéния И.п. (1)

Придúмай по 2-3 предложéния к кáждой констрúкции.

И.п. (1)

Кто э́то?	Э́то Ивáн.
Что э́то?	Э́то кни́га.
А э́то что?	А э́то рúчка.
	Он студéнт.
Кто он?	Он сири́ец.
	Отéц врач.
Что у тебá есть?	У менá есть компью́тер.
Что есть в клáссе?	В клáссе есть доскá.
Что тебé нráвится?	Мне нráвится спóрт.
Какóе числó?	Сегóдня пéрвое января.

Имена существíтельные.

И.п. (1) Мнóжественное число	Окончáние
Э́то студéнты (сёстры).	
Тут музéи (станции, пло́щади).	-ы/-и
Вот óкна (моря, зда́ния).	-а/-я

10. Образуйте фóрму мн.ч.

- существíтельные ж.р. и м.р. с основой на твёрдый согла́сный

Э́то магазíн.	Э́то магазíны.
Э́то цíфра.	Э́то цíфры.
Э́то ценá.	.....
Э́то столíца.	.....
Э́то странá.	.....
Э́то билéт.	.....
Э́то стол.	.....

- существительные ж.р. и м.р. с основой на мягкий согласный и - й.

Это пе́сня.	Это пе́сни.
Это цель.	.....
Это музéй.	.....
Это герóй.	.....
Это конь.	.....
Это тради́ция.	.....

- существительные ж.р. и м.р. на -к, -г, -х, -ж, -ш, -ч, -щ

Это мárка.	Это мárки.
Это мúха.	.....
Это сок.	.....
Это орéх.	.....
Это учéбник.	.....
Это собáка.	.....
Это товáрищ.	.....

- существительные среднего рóда и некоторые существительные м.р.

Это лес.	Это лесá.
Это бéрег.	.....
Это гóрод.	.....
Это госудáрство.	.....
Это пóле.	Это поля.
Это мóре.	.....
Это учíтель.	.....
Это здáние.	.....

Состáвьте словосочетáния с дáнными словáми:
мárки, пе́сни, лесá, магазíны, языки.

Словá для спрáвок:

продуктóвые, рýсские, почтóвые, иностра́нные.

Вот нóвые студéнты (студéнтки).
Это дрéвние памятники.

ти́п оснóвы	Еди́нственное чи́сло			мно́жественное чи́сло какие?
	м.р. како́й?	ср.р. какое?	ж.р. кака́я?	
твёрдая оснóва	краси́вый молодо́й	краси́вое молодо́е	краси́вая молодáя	краси́вые молоды́е
мягкая оснóва	послéдний	послéднее	послéдняя	послéдние
оснóва на к,г,x	мáленький ти́хий	мáленькое ти́хое	мáленькая ти́хая	мáленькие ти́хие
оснóва на ж,ш,ч,щ	хоро́ший большо́й	хоро́шее большо́е	хороша́я большáя	хороши́е больши́е
	-ый/-ий/-ой	-ое/-ее	-ая/-яя	-ые/-ие

11. Напиши нúжные окончáния.

Ширóкий проспéкт, ширóк . . . ўлица, ширóк . . . пóле, ширóк . . . ўлицы, проспéкты, поля́.

Чíстый вóздух, чíст . . . чáшка, чíст . . . полотéнце, чíст . . . чáшки, полотéнца.

Мáленький дом, мáленьк . . . кварти́ра, мáленьк . . . плáтье, мáленьк . . . дома, кварти́ры, плáтья.

Стárший брат, стárш . . . сестра, стárш . . . поколéние, стárш . . . брáтья, сёстры, поколéния.

Родnóй язы́к, родн . . . странá, родн . . . слóво, родн . . . языки́, стрáны, словá.

Сíний костю́м, сíн . . . юбка, сíн . . . плáтье, сíн . . . костю́мы, юбки, плáтья.

12. Прочитáй основны́е значéния П.п. (6).

Придúмай по 2-3 предложéния к кáждой констрúкции.

П.п. (6)

- Где? Вчера мы были в музее на выставке.
- О ком? Мне нравится рассказ об известном учёном.
- О чём? На экскурсии я много узнал о Дамаске.
- На чём? Мы решили поехать на море на машине.
- Когда? В январе у меня будет день рождения.

Существительные в П.п. (6) употребляются всегда с предлогами: в/во, на, о/об.

13. Раскрой скобки, напиши нужные окончания.

Используй нужный предлог.

Картина В. Серова „Девочка с персиками“ находится

(Третьяковская галерея).

Я приехал в Москву (прошлый год, март).

Я хочу учиться (филологический факультет).

Друг рассказывал мне (этот город).

Мы долго говорили (погода).

Твой шарф лежит (пол).

Давай встретимся (площадь).

Студенты живут (общежитие).

Они слушают лекции (аудитория).

П.п. (6)

Множественное число.

Имена существительные.

- Где учатся студенты?

- Студенты учатся в университетах.

- О чём говорят школьники?

- Они говорят об экзаменах.

Где? В театрах, в музеях.

О чём? О выставках, о спектаклях.

-ах / -ях

14. Замени единственное число множественным.

Образец: Мы смотрим фильм о поэте.

Мы смотрим фильм о поэтах.

Этот фильм рассказывает о герое. Врачи работают в больнице.

Туристов можно встретить в музее, в театре, на выставке, на площади. Туристы ездят на автобусе.

П.и. (6) мн.ч.

Имена прилагательные.

- В каких школах учатся дети?

- Они учатся в новых школах.

В каких? В новых, в маленьких.

О каких? о старых, о древних.

-ых / -их

Множественное число

Притяжательные местоимения

о/в моих

о/в наших

о/в твоих

о/в ваших

}

журналах, книгах

15. Раскрой скобки, напиши нужные окончания, добавь предлоги в/на/о.

Дети учатся

(светлые классы).

Летом они отдыхают

(детские лагеря).

Мы участвовали (спортивные соревнования).
 Мы были (футбольные матчи).
 Ребята говорят (современные фильмы).
 О чём проблемах они говорили? (ваша проблема)
 О ком ты прочитал вчера в статье? (наши ученики)

16. Прочитай основные значения В.п. (4).

Придумай по 2-3 предложения к каждой конструкции.

В.п. (4)

Что?	Я люблю математику , этот город.
Кого?	Мы ждали в кафе Ивана .
Куда?	Вчера мы ездили в музей на экскурсию.
Когда?	Урок будет во вторник .

Сколько времени (как часто)?	Мы писали сочинение час. Друзья играют в футбол каждую неделю.
За сколько времени?	Мы написали сочинение за час.

17. Раскрой скобки. Напиши нужную форму.

Я художник. Я живу в (**красивый город**). Он находится на (**Средиземное море**). Мой город (**большой и шумный**). Я люблю смотреть его (**достопримечательности**), рисовать (**улицы, музеи**). Вчера я был на (**морской берег**). Я рисовал (**голубое небо, яркие цветы, удивительное море**). Я очень люблю (**родная природа**).

18. Составь предложение с каждым из примеров.

В.п. (4)

предлоги	примеры
в	в сирию, в пятницу
на	на стадион, на месяц
через	через час
за	за час

Винительный падеж (4)

Множественное число.

Имена существительные.

	выйжу: что?	кого?
м.р.	эти классы, парки, дома (= И.п. (1) мн.ч.)	этих студентов (= Р.п. (2) мн.ч.)
ср.р.	эти места, поля, здания (= И.п. (1) мн.ч.)	—
ж.р.	эти школы, книги, площади (= И.п. (1) мн.ч.)	этих девушек (= Р.п. (2) мн.ч.)

19. Напиши нужную форму глагола. Существительные в скобках напиши в В.п. мн.ч.

Образец: - Он (писать) (письмо)
- Он пишут письма.

- a) На уроке русского языка мы всегда (читать) (текст), (писать) (сочинение), (слушать) (рассказ), (делать) (упражнение), (учить) (песня), (отвечать) на (вопрос), (составлять) (диалог).
- б) В начале нового учебного года я обычно (готовиться) к школе. Я (купить) (ручка, карандаш, тетрадь).

Прочитай!

Это Язан. Вы знаете его родителей? Вы знаете его братьев и сестёр? Вы знаете его друзей?

	И.п. ед.ч. кто?	В.п. мн.ч. = Р.п. мн.ч. кого?
м.р.	студент	студентов
	герой	героев
	товарищ	товарищей

	учитель	учителéй	-ей
ж.р.	подру́га	подру́г	
	студéнка	студéнток	
	девушка	девушек	

20. Напиши нужную форму слов в скобках.

Я приглашаю в гости (друзья, подруги, соседи, одноклассники, одноклассницы).

Мы слушаем на концерте (артисты, артистки, певцы, певицы).

Наш университет готовит (инженеры, врачи, филологи, юристы, экономисты).

В.п. (4) Множественное число.

Имена прилагательные.

- Каких артистов вы знаете?
- Я знаю известных арабских артистов.
- Какие песни ты любишь?
- Я люблю арабские народные песни.

В.п. (4) мн.ч.

какие?	каких?
-ые/-ие	-ых /-их

21. В.п. (4) Множественное число

22. Притяжательные местоимения

одушевлённые как Р.п.

моих

твоих (братьев, сестёр)

наших

ваших

неодушевлённые как И.п.

мой

твой (ключи, книги, окна)

наши

ваши

23. Отвéть на вопросы, испóльзуй слóво в скóбках.

- Какие словá вы смо́трите в словарé? (незнакóмые)
- Какие фíльмы вы смо́трите? (инострáнныe)
- Какие пéсни ты слúшаешь? (совремéнныe)
- Какие пéсни ты выúчишь? (рúсские)
- Какíх друзéй ты пригласíшь на день рождéния? (моí шкóльные)
- Какíх писáтелей ты знаéшь? (рúсские и арабские)
- Какíх худóжников мы ждём на выíставке? (молодыe сирийские)
- Какíх знакóмых вы поéдетe встречáть? (наши стáрые)

Контрольное задание.

Закончи предложение.

Испóльзуй данное словосочетáние.

а) интересные уро́ки.

Вчера у нас были ...

Мы говорíли об ...

Ученикí внимáтельно слúшают ...

б) наши новые друзья.

Мы встрéтили на выíставке ...

Мы рассказáли им о ...

Сего́дня к нам в гóсти придúт ...

Третий урок.

Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.

1. Прочитай основные значения Р.п. (2). Составь 2-3 предложения к каждой конструкции.

P.n. (2)

Кого нет На уроке нет Зéйны, Яzáна.
(не бýло, не бýдет)?

Чего нет? В городе нет музея.

Чей? Это билéт моегó дру́га.

Сколько? У меня две сестры.

Тетра́дь стоит 300 лир.

Когдá? Концéрт бўудет пя́того декабря.

Какое число? Сего́дня пе́рвое сен्ऱября.

У кого есть? У Язана есть друг.

Откуда? Я приехал из Сирии, из Дамаска.

Без чегó? Я люблю чай без сахара

Где? Мы живём недалеко от

слéва от теáтра.

Пóсле чéгó? Приходí пóсле урóкa

Гáль предложéние с кáждым из г

2. Состáвь предложéние с кáждым из примéров.

P.N. (2)

Предлóги	примéры
из	из Сíрии
с	с концéрта
óколо	óколо дóма
недалекó от	недалекó от цéнтра
у	у дру́га
до	до уро́ка
пóсле	пóсле уро́ка
из-за	из-за погóды

для	для ма́мы
без	без сáхара

3. Вспомни окончания Р.п. мн.ч. имён существительных. Заполни таблицу.

И.п. ед.ч.	Р.п. мн.ч. Скóлько	И.п. ед.ч.	Р.п. мн.ч. скóлько
гóрод	городóв -ов	страни́ца	
теáтр		дéвушка	дéвушек
час		рúчка	
язы́к		чáшка	
дом		пóлка	пóлок
музéй -ý	музéев -ев	сúмка	
герóй		вíлка	
словáрь -ь	словарéй -ей	тарéлка	
этáж	этажéй	слóво -о	слов□
карандаш	карандашéй	яблоко	
врач	врачéй	óзеро	
това́рищ	това́рищей	дéло	
ключ		здáние -ие	здáний -ий
нож		стáнция -ия	стáнций
учите́ль		лéкция	
день		упражнéние	
кни́га -а	книг□	предложéние	
у́лица		áрмия	
минúта			

4. Состáвь диалóг по модéли:

- Вопросы бы́ли?
- Нет, вопросов не было.

Словá: проблемы, ошибки, замечания, новости.

В нашем городе много красивых мест.

- Каких мест?
- Красивых.

В Сирии много исторических памятников.

- Каких памятников?
 - Исторических.

Р.п. мн.ч. имён прилагательных -ых/-их

Р.п. (2) Множественное число

Притяжательные местоимения

моих наших } (братьев, сестёр, книг, окон, гостей)
твоих ваших }

5. Раскрой скобки, напиши нужную форму слов.

Сколько (иностранные языки) вы знаете?

Сколько (rússkie pésni) вы выучили?

Сколько (большие магазины) в этом городе?

В вашем городе много (высокие здания)?

В вашей стране много (современные города)?

У тебя нет (**мои** кни́ги)?

Встрéтимся дóма у (твой друзья).

Это будет сюрприз для (наши родители).

В нашем городе много

- новых домов
- широких улиц
- красивых зданий

6. Расскажи о своём городе.

Используй данные слова и словосочетания:
город находится (где?)

город (древний, современный, тихий, шумный)

центр (научный, культурный, торговый, туристический)

улица, площадь, набережная, парк, музей.

центральная, главная улица (площадь) города

достопримечательность (-и) города

собор, церковь, мечеть, здание (историческое, современное)

гулять по городу

улица называется



- 1) Где находится город, в котором ты живёшь?
- 2) Какой это город (современный, промышленный, экономический, культурный центр)?
- 3) Сколько жителей в вашем городе, чем они занимаются?
- 4) какие известные люди живут (жили) в вашем городе?
- 5) Что ты знаешь об истории города, какие исторические события происходили в этом городе?
- 6) какие достопримечательности есть в городе: центральные улицы, площади, памятники, музеи, театры.
- 7) какие проблемы есть в вашем городе? Как их решают жители города?

7. Прочитай основное значение Д.п. (3). Составь по 2-3 предложения к каждой конструкции.

Д.п. (3)

Кому?	Я подарил цветы маме .
Кому нравится?	Мне нравится математика.
Кому можно, нужно, нельзя?	Нам нельзя шуметь, можно выйти, нужно прочитать текст.
Кому сколько лет?	Мне 18 лет.
К кому?	Мы идём к другу .
Какой?	Вот учебник по русскому языку , по биологии .
Где?	Мы гуляем по парку .
Как?	Звони мне по скайпу .
Когда?	По субботам я хожу на стадион.

8. Составь предложение с каждым из примеров.

Д.п. (3)

предлоги	примеры
к	к другу
по	по улице, по русскому языку, по телефону, по воскресеньям

Д.п. (3) мн.ч.

имена существительные

- Кому ты показал новые фотографии?
- Я показал свой новые фотографии родителям, братьям, сёстрам, друзьям.

-ам/-ям

1. Раскрой скобки, напиши нужную форму слова.

Учитель рассказывал (**ученик**) интересную историю.

Оні показа́ли (тури́сты) все достопримечательно́сти горо́да.

Преподава́тель объясня́ет (студе́нты) тро́удную зада́чу.
Я всегда́ помога́ю (роди́тели).

Д.п. (3)

Множественное число.

Имена прилагательные.

Гид покáзывает горо́д тури́стам.

- Каки́м тури́стам?
- Иностра́нным.

Каки́м? Иностра́нным, русским.

-ым/-им

Д.п.

Множественное число.

Притяжательные местоиме́ния.

мо́й - мо́им на́ши - на́шим

тво́й - тво́им вáши - вáшим

2. Раскрой скобки, напиши нужную форму слова.

Спортсме́ны гото́вятся к (важные соревнова́ния). Я ча́сто звоню (мо́й знакомые). Я хочу́ переда́ть привéт (шко́льные друзья́). Я помога́ю дёлать уро́ки (мо́й мла́дшие бра́тья). Организа́торы вы́ставки подари́ли сувени́ры (на́ши иностра́нные гости).

3. Отве́ть на вопросы. Дай полный и краткий отве́т.

По каки́м ули́цам лю́бят гуля́ть тури́сты? (стáрые, центральны́е)

Каки́м ученика́м тро́удно учиться в шко́ле? (лени́вые)

Каки́м банка́м доверя́ют лю́ди? (надёжные)

Каки́м журнали́стам вы ве́рите? (честные)

Какым друзьям вы рассказываете о своих делах? (близкие).
Кому нужно сказать спасибо? (мои любимые учителя).
Кому понравился концерт? (ваши друзья)
Кому хорошо на уроке? (наши ученики).

4. Прочитай основные значения Т.п. (5). Составь 2-3 предложения к каждой конструкции.

Т.п. (5)

Чем?	Пиши ручкой.
Кем?	Я буду, стану, был инженером (журналистом)
С кем?	Я пришёл с другом.
С чем?	Вот чай с сахаром.
Где?	За столом вся семья. Кошка сидит под столом. Над столом лампа.
Когда?	Мы живём рядом со школой. Этим летом мы отдыхали на море. Перед экзаменом я очень волновался.
За чем?	Она идёт в библиотеку за книгой.

1) Составь предложение с каждым из примеров.

Т.п. (5)

предлоги	примеры
с	с другом, с сахаром
над	над столом
под	под столом
рядом с	рядом с домом
за	за школой

Твори́тельный падéж (5)

Мнóжес्�твеннóе чи́сло.

Именá сущес्�тви́тельныe.

- С кем ты игрáл в футбóл?

- Я игрáл в футбóл с друзья́ми.

Кто?

С кем?

арти́сты

с арти́стами

-ами/-ями

роди́тели

с роди́телями

! дéти - с детьми ; люди - с людьми

5. Отвéть на вопросы, используй словá в скóбках.

С кем былá встрéча ? (журнали́сты).

С кем гуляет бáбушка в пárке? (внúки).

6. Раскрой скóбки.

Любовáться (чем?) карти́ны, портрéты, пейзáжи

Знакóмиться (с кем?) дéвушки, люди, футбóлисты

Спóрить (с кем?) това́рищи, сосéди, однокláссники

Поздорóваться (с кем?) учителя́, подrúги, дéти

Гордýться (чем?) успéхи, оцéнки, сыновья

7. Состáвь диалóг по модéли:

- А где Марíя?

- Онá пошлá в супермáрket за продúктами.

Антóн - библиотéка - кни́ги

Ивáн - кáсса - билéты на футбóл

Мáма- рýнок - фрукты и óвощи

Т. п. (5)

Множественное число.
Имена прилагательные.

В театре была встреча с журналистами.

- С какими журналистами?
- С известными.

-ыми/-ими

Т. п. (5)

Множественное число
Притяжательные местоимения

мой- моими наши – наши

твой – твоими ваши - ваши

- С кем ты познакомился летом?
- Я познакомился с хорошими людьми.

8. Ответь на вопросы.

С кем вы были на выставке?

(мои хорошие друзья)

С кем вчера была встреча?

(молодые талантливые люди)

С кем она поздоровалась на улице?

(наши новые соседи)

9. Прочитай текст, выполнни задания.

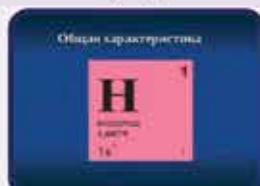
Химия.

Химия - это наука о химических элементах, о химических веществах и их соединениях. Химические элементы - это различные атомы, а химические вещества - это их соединения.

Например, водород (H) и кислород (O) – это химические элементы. А вода - химическое вещество. Его формула - (H₂O)

ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

(H)



водорód

(O)



кислорód

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

(H₂O)



водá

(CO₂)



углекýслый газ

На стено́ в химíческой лаборатóрии висíт таблíца. Это Периодíческая таблíца Дмíтрия Ивáновича Менделéева. На этой таблíце слéва элемéнт, а спрáва его áтомная ма́сса.



Дмитрий Иванович
Менделеев

периоды	1	2	3	4	5	6	7	
группы	1	2	3	4	5	6	7	
	H						(He)	
1	Li	Be	B	C	N	O	F	Ne
2	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar	
3	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe
4	Ca	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
5	Rb	Sr	Y	Zr	No	Mo	Tc	Ru
6	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
7	Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Ra	Os
	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
	Fr	Ra	Ac ⁺	Rf	Db	Sg	Bh	Hs
								Mt
								Ro
	H ₂ O	He	H ₂ O ₂	BeI ₂	SiI ₄	Cl ₂	ArI ₃	NeI ₄

Периодическая таблица химических элементов

Напиши нýжное слово.

Водорód , кислорód - это химíческие ...

Водá и углекýслый газ - это химíческие ...

Выíбери прáвильный вариáнт.

Кислорód - это химíческое веществó.

Кислорód - это химíческий элемéнт.

Отвéть на вопрóсы.

- Что изучáет хýмия?
- Химíческие элемéнты - это áтомы юли их соединéния?
- Водорód - это химíческий элемéнт или химíческое веществó?

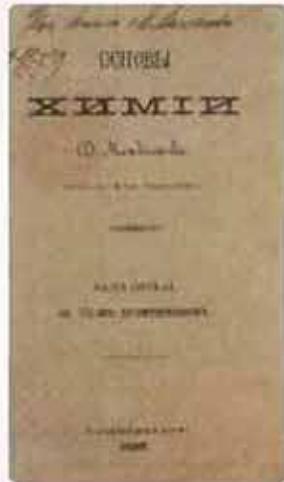
10. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Дмитрий Иванович Менделеев

Дмитрий Иванович Менделеев родился 8 февраля 1834 года в городе Тобольске в семье директора гимназии. В семье было семнадцать детей. После окончания гимназии он поступил в Петербургский педагогический институт, который окончил с золотой медалью. Менделеев успешно защитил диссертацию и уехал за границу в двухлетнюю научную командировку. После возвращения в Россию он стал профессором сначала Петербургского технологического института, а через два года - Петербургского университета, в котором он занимался научной и педагогической работой.

В научной деятельности учёный видел свою «первую службу Родине». В 1869 году Менделеев открыл Периодический закон и создал Периодическую систему химических элементов. Это принесло ему всемирную славу.

Д.И. Менделеев был убеждён, что должна существовать связь между всеми химическими элементами. Он считал, что главной характеристикой химических элементов является атомный вес. Менделеев выбрал атомный вес как основу для создания таблицы. Так учёный пришёл к открытию Периодического закона.



Вторáя слúжба учёного - педагогическая дея́тельность. Учéбник Менделéева «Основы хýмии» вы́держал 13 изда́ний и переводíлся на инострáнные языки.

Наúчное и педагогическое наслéдие Д.И. Менделéева огрóмно - пóлное собráние сочинéний составляе́т 25 томóв. Э́то настóящая энциклопéдия химíческих знáний.



«Трéтья слúжба Рóдине» - это разvýтие промýшленности и сéльского хозяйства. Менделéев детáльно изучáл спосóбы добýчи нефти. Он постóянно посещáл фáбрики и завóды, рудники и шáхты. Учёного приглашали экспéртом для решéния слóжных экономíческих проблéм.



Д.И. Менделéев был человéком разносторóнних интересов. Он интересовáлся литератúрой и иску́сством, любíл занимáться ручным труdом: клéил чемодáны, переплетáл кни́ги.



- 1) Когдá родíлся Д.И. Менделéев?
- 2) Кудá он поступíл пóсле окончáния гимнáзии?
- 3) Когдá Менделéев открыл Периодíческий закóн?
- 4) Что является глáвной характерíстикой химíческих элемéнтов?

5) Како́й учёбник написа́л Менделеев?

6) Чем интересова́лся Менделеев?

Напиши нужное слово вместо точек.

«Пе́рвая слу́жба Родине « - ... дея́тельность.

«Втора́я слу́жба Родине « - ... дея́тельность.

«Тре́тья слу́жба Родине « - разви́тие ... и се́льского

Контрольное задание.

Отве́ть на вопросы, использу́й данное словосочета́ние.

мо́й дру́зья

1. Кто тебе звони́л?
2. С кем ты обы́чно отды́хáешь лéтом?
3. Кому́ ты помога́ешь?
4. Чья э́то машíна?
5. О ком ты рассказа́л в своём сочинéнии?
6. Кого́ ты встрéтил на вы́ставке?

Четвёртый урок.

Прямая и косвенная речь.

Язан позвонил отцу и сказал:

„Я скоро приду домой”.

прямая речь

что скоро придёт домой.

косвенная речь

При замене прямой речи косвенной:

- изменяются личные местоимения;

Сестра написала мне: „Я куплю книги”.

Сестра написала мне, что она купит книги.

- изменяются формы глаголов;

Мать сказала детям: „Я возьму вас в цирк”.

Мать сказала детям, что возьмет их в цирк.

Союз **что**, употребляется для передачи информации и чьей - то мысли.

Учительница сказала Язану, что он хорошо сделал домашнее задание.

1. Замените прямую речь косвенной.

Учитель сказал: „Следующий урок будет завтра”.

Язан позвонил отцу и сказал: „Я сдал все экзамены”.

Ивáн написа́л роди́телям: „Я скóро приéду домóй”.
Он сказа́л мне: „Мне нúжно два билéта”.
Учитель сказа́л: „Зáвтра вы начнёте читáть нóвый рассkáз”.
Мы отвéтили: „У нас в кни́гах нет э́того рассkáза”.

Ивáн: - Язáн , кудá ты идёшь?
Язáн: - Я идú в спортзáл.



Ивáн спроси́л Язáна, кудá он идёт.
Язáн отвéтил, что идёт в спортзáл.

Если вопрос содержит в себе вопросительные слова: кто, что, как, какой, кудá, где, отку́да, почемú, зачём, скóлько, то вопросительные слова становятся союзами между частáми предложéния.

Прохóжий спроси́л менé: „Где нахóдится аптéка? ”.
Прохóжий спроси́л менé, где нахóдится аптéка.

2. Замени́ прямóю речь кóсвенной.

Язáн спроси́л менé: „Кудá ты поéдешь лéтом? ”
Мой друг спроси́л менé: „Почемú ты не идёшь с нáми? ”.
Мáльчик спроси́л менé: „Как вас зовút? ”
Я спроси́л: „Скóлько стóит э́тот журnál? ”
Ивáн спра́шивает: „Кто взял мой словáрь? ”
Ребáта спра́шивают: „Когда у нас начнúтся каникулы? ”
Зéйна спроси́ла Язáна: „От когó ты узnaл об э́том? ”

Я спросíл егó: „Твóя сестrá пойдёт с нáми в кинó?”

Я спросíл егó, пойдёт **ли** егó сестrá с нáми в кинó.

Если вопрос не содержит вопросительных слов, то во вторую часть вводится частица ли.

3. Заменй прямую речь косвенной.

Онá спросíла менá: „Ты давнó живёшь в Дамáске?”

Менá спросíли: „У тебá есть фотоаппарат?”

Я спросíл Язáна : „Ты купíл арабско - русский словарь?”

Имáн спрáшивает: „Вы не ви́дели вчера Зéйну?”

Он спросíл менá: „Ты хóдишь на курсы русского языка?”

4. Прочитай текст, отвéть на вопросы.

Дóктор Чéхов.

На дверí московского дома - музея А.П. Чéхова висít старинная чугунная табличка «Дóктор Чéхов». Истóрия знаёт немáло известных имён представителей этих двух профессий - писателя и врача. Это Франсуá Рабlé (1494-1553), Артúр Конан Дойл (1859-1930), Владíмир Ивáнович Даль (1801-1872), Антón Пáвлович Чéхов. (1860-1904).

Чéхов поступíл в Москóвский университет на медицинский факультéт в 1879 годú и окончил егó в 1884 г. Он говорíл: «Профессия врача - это пóдвиг ».



В мárте 1892 гóда Чéховы переéхали в Мéлихово. С пérвых же дней все кругом узнали, что Антón Пáвлович - врач. Приходíли, привозíли больных. Писáтель сам éздил к больныíм. С сámого раннего утра péред егó дóмом ужé стояли люди и ждали от него врачéбной помощи.



Он принимáл всех и никогó не отпускал без лекárств. Именно в Мéлихово Чéхов стал жить полноцéнной жíзнью врача. Он лечил жíтелей 26 деревéнь.

Но не тóлько врачéбная práтика была у Чéхова в Мéлихово. Он продолжáл писáть и рабóтал над книгой «Остров Сахалíн». Все любíли Чéхова-врача за бескорыстие и профессионализм.

Из-за болéзни Чéхову пришлóсь прекратить медицинскую práтику в Мéлихово в 1897 годú. Но он продолжáл давать советы друзьям и родныíм, писáть, шутить, занимáться общéственными делами и прóсто жить.

- 1) Где висít табlíчка «Дóктор Чéхов»?
- 2) Какíе извéстные писáтели были еще и врачáми?
- 3) В какóм университéте учíлся Чéхов? На какóм факультéте?
- 4) Чем занимáлся Чéхов в Мéлихово?
- 5) За что любíли Чéхова - врача?
- 6) Почемú Чéхову пришлóсь прекратитьлечéбную práтику?

5. Задáй вопрос, который затráгивает дополнительную информáцию, используй в вопросе слово **КАКÍЕ**.

-Я вспомнил слова Чехова о профессии врача.

-....?

- Сейчас скажу. Чехов говорил, что профессия врача - это подвиг.

Мама сказала мне: „**Купи** к обеду хлеба.”

Мама сказала мне, **чтобы** я купил к обеду

При наличии императива в прямой речи в придаточной части употребляется союз чтобы.

6. Замени прямую речь косвенной.

Иван предложил нам: „Давайте встретимся в шесть часов вечера!”

Анна попросила меня: „Купи мне, пожалуйста, тетрадь!”

Он сказал мне: „Не опаздывай на урок!”

Я посоветовала им: „Закажите такси пораньше.”

Он предложил нам: „Давайте поедем на море на два дня!”

7. Прочитай текст, выполнни задания.

Познакомься с новыми словами.

Нуждаешься (в чём?) в обслуживании, в помощи

Связан (с чем?) с рисками

Актуален, актуальна, актуально, актуальны

Требоваться (кому?) людям, всем слоям населения



Top сáмых вострёбованных профéссий в ми́ре:

IT- специалисты. По - прéжнему люди нуждаются в обслúживании компьютеров, создáнии новых прогráмм и приложéний.

Инженéры. Промы́шленность идёт вперёд. Произвóдству нужны новые инженéрные решéния.

Бíзнес-аналíтики. Большóй бíзнес сего́дня свýзан с серьёзными рíсками, поэ́тому нужен серьёзный анали́з профессионáлов.

Экóлоги. Глобáльная пробléма сохранéния здорóвья планéты актуáльна.

Врачí. Человéчество не становится здоровéе. Медицинское обслúживание трéбуется сего́дня всем слоём насеleния.

Маркетóлоги. На ры́нке много това́ров. Покупáтелю нужна не только нíзкая ценá и кáчество. Ему важна красивая подáча, яркая упакóвка - все это вхо́дит в труд маркетóлога.

- 1) Какие профéссии сáмые вострёбованные?
- 2) Чем занимаются IT- специалисты?
- 3) Что нужно произвóдству?
- 4) С чем свýзан большóй бíзнес?
- 5) Что вхо́дит в труд маркетóлога?

Напиши нужное слово.

Производству нужны новые инженерные ...

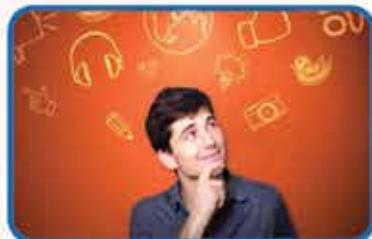
Медицинское обслуживание требуется всем слоям ...

Большой бизнес связан с серьезными ...

Раскрой скобки.

Обслуживание (компьютеры), создание (программы, приложения), анализ(профессионалы), много (товары).

Все слой (население), сохранение (здравье планеты), труд (маркетолог).



8. Посмотри на картинки. Составь диалог по образцу.

Образец:

-Ты знаешь, кто он?

Кто он/она по профессии?/

Кем он/она работает?

- Да, знаю. Это врач/Он работает врачом.

Прочитай объявления и скажи:

- какие профессии требуются;
- какое образование нужно иметь;
- какие языки нужно знать

Вакансии:

- а) инженер, высшее образование, английский и арабский языки
- б) менеджер, высшее образование, русский и арабский языки

9. Вспомни, как изменяются глаголы типа *ОТДОХНУТЬ*

(1). Напиши формы данных глаголов в б.в.

Инфинитив

б.в.

Отдох -ну́ -ть

я отдохну́

ты отдохнёшь

они отдохнут

Глаголы: вернуться, подчеркнуть (1)

Контрольные упражнения.

1. Замени прямую речь косвенной.

Он спросил меня: „Ты хорошо говоришь по русски?”

Мы спросили: „В этом кафе есть Интернет?”

Врач посоветовал ей: „Пейте побольше витаминов!”

Сестра попросила меня: „Возьми мне книгу в библиотеке!”

Ученики спрашивают: „Когда у нас будет экзамен?”

Язан спрашивает: „Кто взял мою книгу?”

Он сказал мне: „Мне нужна ручка.”

Туристы ответили: „Мы живём в этой гостинице.”

2. Замени прямую речь косвенной, используй глаголы: спросил, ответил, сказал.

Язан: - Ты был вчера на уроке?

Иван: - Нет, не был.

Язан: - Почему ты не был на уроке?

Иван: - Я не был, потому что был болен.

Пятый урок.

Степени сравнения прилагательных.

Сравнительная степень прилагательных
(компаратив).

Самолёт **быстрее**, чем поезд.

Самолёт **быстрее** поезда.

Самолёт **более быстрый**, чем поезд.

Поезд **менее быстрый**, чем самолёт.

быстр - **ый**

→ быстр - **ее**

-ее

интересн - **ый**

→ интересн - **ее**

добр - **ый**

→ добр - **ее**

сильн - **ый**

→ сильн - **ее**

1. Образуй сравнительную степень от следующих прилагательных:

современны́й →

.....

трудн-ый →

.....

красив-ый →

.....

тёпл-ый →

.....

холодн-ый →

.....

свёл-ый →

.....

тёмн-ый →

.....

Запомни!

дорог б ый	→	доро ж -е
блíз к -ий	→	блíж-е
ти х -ий	→	ти ш -е
лёг к -ий	→	лéгч-е
молод б ый	→	моло ж -е
богáт-ый	→	богáч-е
тóлст-ый	→	тóлщ-е
дешёв-ый	→	дешéвл-е

-е

г
д
з (к)

к
т

ст → щ
х → ш
в → вл

Запомни!

Особые случаи образования сравнительной степени:

хороший	→	лúчше
плохой	→	хúже
большой	→	больше
мáленький	→	мéньше

В гостях хорошо, а дома лучше.

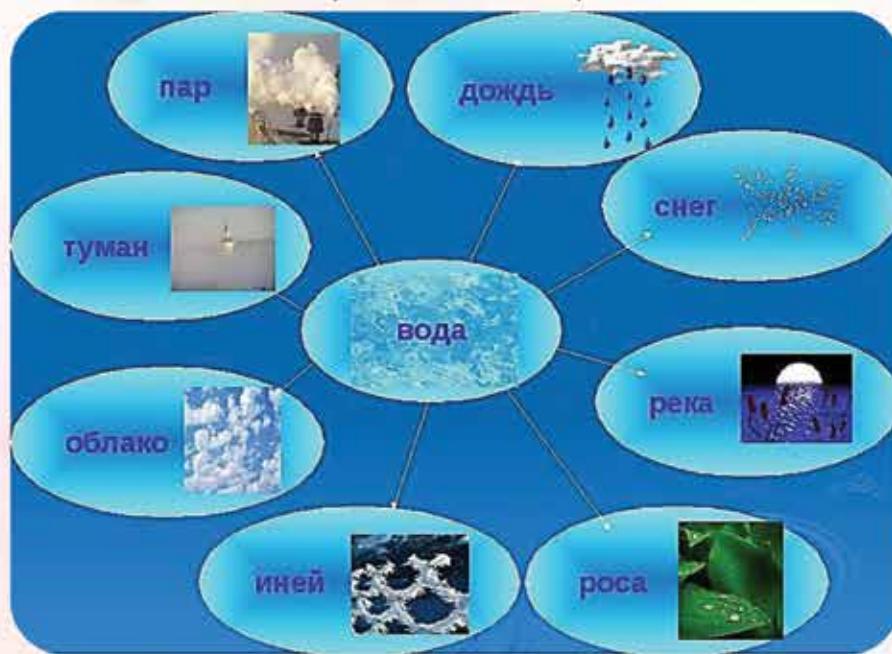
2. Прочитай текст, найди сравнительную степень прилагательных. От каких прилагательных она образована?

Холóдная водá тяжелéе тёплой. Водá замерзáет, превращáется в лёд. Лёд лéгче воды.

В водé бывае́т много солéй. Солёная вода́ тяжелéе, чем пресная вода́. Она опускае́тся на дно.

3. Прочитай текст, выполнни задания.

Замерзание - замерзать



Свойства солёной воды.

Вода́ - одно из сáмых вáжных вещéств на землé. Чистая вода́ существует в трёх состояниях : твёрдом, жíдком, газообразном. Чистая вода́ прозрачна, не имéет зáпаха и вкýса.

На нашей планéте есть озёра , в которых невозможно утонуть. Напримéр, озеро Баскунчáк в России. Это очень солёное озеро.



Посмотрим , как соль изменяе́т свойства воды́. Берём две бáнки, наливáем в них по о, 5 лítра воды́. Погружáем в обе бáнки сырье́е яйца. В бáнку нóмер два добавляе́м 70 гráммов соли.

Соль выталкивает все предметы (яйцó) на поверхность . Соль дéлает вóду плотнейе и тяжелéе !

А ёшё соль снижает температуру замерзания воды. Пресная вода замерзает при 0°C , а морская вода при -2°C .

- 1) В каких состояниях существует вода?
- 2) Чистая вода имеет запах и вкус?
- 3) В каком озере невозможно утонуть? Почему?
- 4) При какой температуре замерзает пресная вода? А морская?

Напиши нужное слово.

Вода - одно из самых важных ... на земле.

Чистая вода существует в трёх

Чистая вода прозрачна, не имеет запаха и ...



1	кто? что?	больше меньше	чем?	1	кто? что?
1	Имян	младше	чем?	1	её брат
1	кто? что?	больше / меньше		2	кого? чего?
1	Имян	младше		2	брата.

4. Прочитай сообщения, скажи по-другому.

Образец: Проспект шире, чем улица.

Проспект шире улицы.

Верблю́д пьёт рέже, чем слон.
Э́то упражнение труднéе, чем то упражнение.
Вóздух в дерéвне чище, чем вóздух в гóроде.
Наш дом бóльше, чем ваш дом.
Зимá в Москвé холоднéе, чем зимá в Дамáске.
Нáша úлица красивéе, чем сосéдняя úлица.

5. Сравнí два предмета по образцú.

Образéц: Лимóн и апельси́н (кýслый).

Лимóн кислéе, чем апельси́н.

Лимóн кислéе апельси́на.

Зóлото и серебró (дорогóй).

Рýсский язы́к и английский язы́к (трúдный).

Сóлнце и Земля (большóй).

Кráсный цвет и сéрый цвет (ýркий).

6. Прочитáй предложéния. Обратí внимание на разные значения глагóла ЧИТАТЬ.

читáть (что?) рассказы, стихí, лéкции

Я люблю читáть рассказы Чéхова. В университéте лéкции читáют профессорá. На конкурсе я бýду читáть стихотворéние Пýшкина.

7. Прочитáй, что говорíли о кни́ге и чтéнии вели́кие рýсские писáтели и поэты.

„Хорбшая кни́га-точно бесéда с умным человéком”.

А . Толстóй



„Чтение—вот лучшее ученье”.

А . Пушкин

„Я люблю книги! Каждая из них кажется мне чудом, а писатель—магом”.

М . Горький

А что говорили о книге и чтении арабские поэты и писатели?

8. Прочитай текст, выполнни задания.

Проблема чтения.

Чтение, книга, библиотека всегда интересовали умных людей. Все великие поэты и писатели были и великолепными читателями: Пушкин, Толстой, Горький и другие.

Чтение помогает человечку развиваться. Человек, который много читает, лучше владеет речью, свободнее пишет, легче вступает в общение. Он находит правильные решения в трудных ситуациях. У него хорошая память.

В последнее время проблема чтения стала мировой проблемой. Современный человек мало читает.

На телевизор, компьютер и социальные сети уходит всё наше свободное время.

Многие страны начали заниматься поддержкой чтения. В семьях родители читают книги детям вслух и обсуждают с ними то, что прочитали.

Библиотекари рассказывают, какие книги кому нужно читать. Литература даёт нам опыт жизни. У каждого человека должны быть любимые произведения, которые помогают поднять настроение и дают людям надежду на лучшее.

Прочитай правильные предложения, исправь неверные.

- Великие поэты и писатели много читали.
- Проблема чтения-мировая проблема.
- Современный человек много читает.
- Всё свободное время современного человека уходит на чтение.
- Человек, который много читает, лучше владеет речью.
- У человека должны быть любимые произведения.
- Книги дают людям надежду на лучшее.
- Библиотекари и родители занимаются поддержкой чтения.



1. Кем были известные писатели?
2. Что делает лучше человек, который много читает?
3. Какая проблема стала мировой в последнее время?
4. На что уходит всё наше свободное время?
5. Что делают родители для поддержки чтения?
6. Что делают библиотекари для поддержки чтения?
7. Что даёт нам литература?

9. Напиши сочинение о проблеме чтения :

- какие книги тебе читали родители в детстве;
- какие книги ты любишь читать, какую книгу ты прочитал недавно;
- почему современный человек мало читает;
- как решается проблема чтения.

10. Вспомни, как изменяются глаголы типа МЫТЬ (1)

Напиши формы данного глагола в н.в.

Инфинитив

н.в.

мыть

я **мо**

ты **моешь**

они **моят**

Глагол: петь (е/о) (1)

Шестой урок.

Превосходная степень прилагательных.

Московское метро



- красивейшее метро в мире
- самое красивое метро в мире
- наиболее красивое метро в мире

Байкал



- глубочайшее озеро в мире
- самое глубокое озеро в мире
- наиболее глубокое озеро в мире

Образование простой формы превосходной степени.

Исходная форма	Превосходная степень
интересн – ый	интересн - <u>ейш</u> - ий
сильн – ый	сильн - <u>éйш</u> - ий

добр – ый

добр - éйш - ий

стрóг – ий

строж - áйш - ий

глубóк – ий

глубоч - áйш - ий

тих – ий

тиш - áйш - ий

Суффикс **-айш-** присоединяется к прилагательным с основой на г, к, х, которые чередуются следующим образом:



1. Образуй от данных прилагательных простую форму превосходной степени.



- 1) (Богатый) запасы полезных ископаемых находятся на Урале.
Там есть железо, уголь, золото, медь, алюминий.
- 2) Москва, Санкт - Петербург, Новосибирск, Екатеринбург и Нижний Новгород - (крупный) российские города.
- 3) Города Золотого кольца - (древний) русские города.

Запомни!

Исходная форма

хороший

плохой

маленький

Превосходная степень

лучший, наилучший

худший, наихудший

меньший, наименьший

высокий
низкий

высший , наивысший
нижний

Образование сложной формы превосходной степени прилагательных.



2. Прочитай, отвѣть на вопросы.

Географические рекорды России.

Россия – самая большая страна в мире. Её площадь 17,075,400 км².

Сибирское озеро Байкал - самое древнее и самое глубокое пресное озеро на планете.

Эльбрус на Кавказе - самая высокая гора Европы.

Транссибирская железнодорожная магистраль - самая длинная железная дорога в мире. Она соединяет Москву с Владивостоком и имеет длину 9298 км.



- 1) Какая страна самая большая в мире?
- 2) Какое озеро самое древнее и глубокое на планете?
- 3) Какая гора Европы самая высокая? Где она находится?
- 4) Какая железная дорога самая длинная в мире? Какие города она соединяет? Какую длину имеет?

3. Прочитай тексты, составь возможные вопросы к ним.

a) Кремль в Москве - самая большая в мире средневековая крепость. „Кремль” - город, который окружает крепостная стена с башнями. Кремль находится на высоком левом берегу Москвы - реки. Московский Кремль - самая древняя часть российской столицы, сердце города.

б) Московское метро работает с мая 1935 года. Каждая станция метро имеет своё неповторимое лицо. Московское метро - лучшее в мире. Самая глубокая станция метро находится в Санкт-Петербурге. Она называется „Адмиралтейская”.





в) Бáшня „Федерацiя” - сáмый высóкий небоскрёб в Москvé. Бáшня находится в междунарóдном деловом цéнtre „Москвá - Сити”.

4. Прочитáй сáмые популярные хештéги о Москvé.
Придумай свой хештéги о Дамáске на рúсском языке.

Топ хештеги #Москва

1. #москва — ★★★★★ (60 802 798 млн. публикаций)
2. #москвасити — ★★★★★ (3 021 339 млн. публикаций)
3. #москваялюблютебя — ★★★★★ (458 650 тыс. публикаций)

5. Вспóмни, как изменяются глагóлы тíпа ЖИТЬ (1)
Напиши фóрмы дáнного глагóла в н.в.

Инфинитíв

жи -ть

н.в.

я живу

ты живёшь

они живут

Глагóл: плыть. (1)

Седьмой урок.

Субъект (*S*) и предикат (*P*)

(*S*) (*P*)

Ивáн учится в школе.

Предложение обычно имеет грамматический субъект (*S*) и предикат (*P*).

кто? что делать?

↓ ↓

Ивáн учится в школе.

Ивáн (**что делает?**) учится

(*S*)

Грамматический субъект (*S*) обычно выражается существительным и местоимением в И.п. (1) и отвечает на вопросы кто? или что?

(*P*)

Предикат (*P*) обычно выражается глаголом.

Ивáн (**что делает?**) учится

Ивáн (**что делал?**) учился

Ивáн (**что будет делать?**) будет учиться

1. Найди в предложение субъект и предикат.

Поставь вопрос от субъекта к предикату.

Образец:

(*S*) (*P*)

Сейчас я пишу письмо.

я (**что делаю?**) пишу

а) Анто́н учил новые слова час. Вчера я прочитал интересную статью. Мне нравятся короткие рассказы.



б) Учитель показал ребятам картину художника Васнецова. Она называется „Зимний сон“. Елки стоят в глубоком снегу. Они спустили к земле тяжёлые ветки. Светит неяркое солнце. Лес спит.

Напиши нужные окончания.

ветки (**какие?**) тяжёл ...

снег (**какой?**) глубок ...

солнце (**какое?**) неярк ...

2. Прочитай текст, выполни задания. Выучи наизусть стихи.

Времена года.

Осень.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стойт над светлою поляной.

(Иван Бунин)



В России осень называют золотой, потому что осеню листья на деревьях золотые, жёлтые и красные.

Поздней осенью листья падают на землю, и деревья стоят голые. Осень - любимое время года А.С. Пушкина.

Задание 1: Напиши нужные прилагательные.

Ранняя осень.

Осень (какая?)

Деревья (какие?)

Листья (какие?)

Облачная (какие?)

Небо (какое?)

Воздух (какой?)

(золотая, жёлтые, ранняя, оранжевые, золотые, прохладный, красный, чистое, свежий, высокие, белые, голубое)

Поздняя осень.

Осень (какая?)

Деревья (какие?)

Тучи (какие?)

Небо (какое?)

Земля (какая?)

Дождь (какой?)

Ветер (какой?)

(поздняя, холода, сильный, голые, мокрые, серое, мелкий, дождевые, влажная (мокрая), печальная (грустная))

Зима.



Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

(Иван Суриков)

Мнóгие рúсские любят зíму. Для рúсского человéка настóящая зимá - это снег и морóз, когдаá вокrúg всé бéлое. Э́то врéмя гóда, когдаá можно покатáться на лыжах, конькáх и сánках.

Иностránцы чáсто бóятся хóлода в России. Но достáточно купíть тёплые вéщи, чтобы полюбíть рúсскую зíму.

Зимá	(какáя?)	.....
Дерéвья	(какíе?)	.....
Облакá	(какíе?)	.....
Снег	(какóй?)	.....
Нéбо	(какóе?)	.....
Вóздух	(какóй?)	.....

(холóдная, чýстый, снéжная, сéрые, бéлье, бéлая, красíвое,
морóзный, голубóе, весёлая, свéжий)

Весна.



Тráвка зеленéет,
Солнышко блестít,
Лáсточка с веснóю
В сéни к нам летít.

(Алексéй Плещéев)

Веснóй прирóда просыпáется. Тáет снег. Зеленéет трáвка.
Птицы прилетáют из тёплых стран. В мае цветёт сирéнь.



Весна	(какая?)	.....
Трава	(какая?)	.....
Листья	(какие?)	.....
Небо	(какое?)	.....
Воздух	(какой?)	.....
Ветер	(какой?)	.....

(ранняя, солнечная, свежая, белые, радостная, мягкая, голубое, зеленая, поздняя, молодая, свежий, приятный, молодые, светло-зеленые, теплый)

Лето.



Я пришёл к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом,
По листам затрепетало.

(Афанасий Фет)

Лето в России бывает даже жарким, как на картине И.И.Шишкина „Рожь“ (1878г.)



Художник нарисовал золотое поле со спелой рожью. Через поле идет дорога. В траве на дороге цветут ромашки и васильки. Это полевые цветы.

На богатом ржаном поле стоят величественные сосны. Это любимые деревья художника. Они похожи на сторожей.

Лето	(какое?)	.....
Трава	(какая?)	.....
Листья	(какие?)	.....
Облака	(какие?)	.....
Небо	(какое?)	.....
Воздух	(какой?)	.....
Ветер	(какой?)	.....
Дождь	(какой?)	.....

(жаркое, высокая, голубое, горячий, веселое, зеленая, сухой, солнечное, зеленые, чистое (безоблачное), густая, ясное, теплый)



Природа в России необыкновенно красива в любое время года. Прекрасные виды русской природы можно увидеть на картинах русских художников. Многие русские поэты посвятили родной природе свой замечательные стихи.

3. Напиши сочинение на тему: «Времена года. Погода.»

- какой климат в вашей стране (климат жаркий, сухой, холодный, теплый);
- что ты можешь рассказать о временах года, когда (в какие месяцы) бывает теплая солнечная погода или холодная дождливая погода, какое время года ты любишь и почему, что ты любишь делать в разное время года;
- что ты знаешь о климате России.

4. Поста́вь глаго́лы в насто́ящем вре́мени.

Образе́ц: Жёлтые листья падали на землю.
Жёлтые листья падают на землю.

- 1) Начина́лся дождь.
- 2) За окном шёл снег.
- 3) Картина называлась „Зимний сон”.
- 4) Зимний лес спал.
- 5) Светило яркое солнце.

5. Прочитай предложе́ния. Обрати внимание на разные значе́ния глаго́ла ИДТИ.

Мы идём.

Весна идёт.

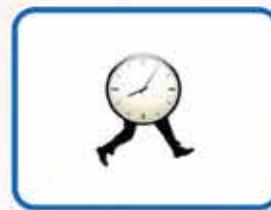
Часы идут.

Снег идёт. Дождь идёт.

Экзамен идёт. Урок идёт. Фильм идёт.

Идёт 2019 год.

Этот костюм вам идёт.



Предложе́ния с предикáтом-существо́тельным:

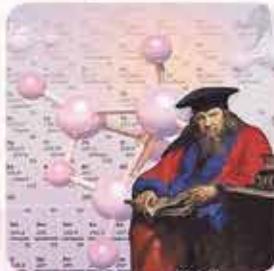
(S) (P)

Москá - столи́ца ; Брат - студéнт

6. Напиши предложе́ния, обозна́чь субъéкт и предикáт.

А.П.Чéхов {
- мастер коротких рассказов
написал много театральных пьес
- врач

7. Прочитай, выполнни задание.



Дмитрий Ива́нович
Менделéев



Константи́н Эдуárдович
Циолко́вский



Михаи́л Васи́льевич
Ломонóсов

Д.И. Менделéев - гениáльный хýмик.

К.Э. Циолкóвский - основополóжник космонáвтики.

М.В. Ломонóсов - основáтель Москóвского университéта.

Основáвать - основáть (что?) университéт, больни́цу, город

Разрабáтывать - разрабóтать (что?) модéль, вопрóс, проéкт

Д. Менделéев создáл Периодíческую систему химíческих элемéнтов.

К. Циолкóвский разрабóтал модéль космíческой ракéты.

М.Ломонóсов откры́л закóн сохранéния ма́ссы вещéств.

1. Что создáл Менделéев?
2. Что разрабóтал Циолкóвский?
3. Какой закóн откры́л Ломонóсов?

Состáвь диалóг по фотографиям учёных.

Объясни́ дру́гу, кто изображён на фотографии, и как его́ зовут.

Образéц:

- Кто это?
- Это Чéхов.
- Как его́ зовут?
- Анто́н Пáвлович .
- А кто он?
- Он писáтель.



Осóбые модéли предложéний.

Сравнý:

Туристы ^⑤ купíли ^⑨ сувени́ры во вре́мя экску́рсии по гóроду.	Сувени́ры купíли ^⑨ во вре́мя экску́рсии по гóроду.
---	--

Футболисты ^(S) забили ^(P) гол на пе́рвой мину́те матча.

Гол заби́ли ^(P) на пе́рвой мину́те матча.

В предложении есть глагол в 3 л.

По Интерне́ту { показывали
показывают
бúдут показывать (покáжут)} футбо́льный матч

где? когда?

В газéтах много написáли об этих событиях.

В гóроде пострóят много совремéнных здáний.

Вчера на уро́ках много говорíли об экску́рсии в музéй.

*кого? кому? что?
кем? о ком?*

Мне уже позвонíли.

Эту школу пострóили недáвно.

Их пригласíли на вéчер.

8. Словá в скóбках постáвь в нúжную фóрму, выíди предикáт.

Образéц: (Мы) поздра́вили с прáздником.

поздра́вили (когó?) нас

Нас поздра́вили ^(P) с прáздником.

1) (Он) ужé позвонíли.

2) (Она) поздра́вили с днем рожде́ния.

3) Извинíте, мне надо идти. (Я) ждут.

4) На экскурсии (мы) рассказали много интересного.

9. В предложении найди предикат . Выпиши имена существительные в Т.п. (5) и глаголы, которые с ними употребляются.

Из истории русских денег.

На Руси расплачивались за покупки разными предметами - мехами, мёдом.

С двенадцатого века стали пользоваться кусками серебра. Платили за покупку частью куска.

Бумажными деньгами стали пользоваться в России в восемнадцатом веке.

платить , расплачиваться (за что?)
за покупку (В.п. (4)).

Предложение с существительным в Именительном
падеже (1).

Весна!

Часто поэты используют эти предложения в своих стихах для создания картины.



Москва! Как много в
этом звуке для сердца
русского смилося!

(А.С. Пушкин)

*Осень! Осыпается весь
наш бедный сад.*

(А.К. Толстой)



*Ночь, улица, фонарь,
аптека.*

*Бессмысленный и
тусклый свет.*

(А. Блок)

10. Давайте напишем стихотворение!

Синквейн - короткое стихотворение из пяти строк без рифмы.

первая строка - тема, одно слово, существительное

вторая строка - два прилагательных, которые описывают свойства темы.

третья строка - три глагола, которые рассказывают о действиях темы.

четвёртая строка - предложение. Что автор думает о теме?

пятая строка - одно слово - итог (резюме)

Пример синквейна на тему „Книга”.

Книга.

Интересная, занимательная.

Учит, радует, помогает

Читаю книги каждый день.

Удовольствие.

1. Дом
2. Большой, красивый
3. Защищает, греет
4. Нужен всем людям.
5. Убежище



Напиши синквейн на темы: школа, друг

Восьмой урок.

Полная и краткая форма прилагательных.



Друзья мой, прекрасен
наш союз!

А. Пушкин



Как хороши, как свежи
были розы!

И. Тургенев



Широкá страна моя
родная!

В. Лебедев – Кумач

полная форма	краткая форма
прекрасный союз	како́в? союз прекрасен
широкая страна	каковá? страна широка
свежие розы	каковы́? розы свежий

Краткие прилагательные часто используют
в своих произведениях писатели и поэты.

Роль полного и краткого прилагательного в предложении.

Дамáск^S - очень красивый город^P

В автóбусе ёхала^P высóкая, красивая дéвушка^S.

Вéчером э́тот гóрод^S очень красíв^P.

Она^S была красивá и высокá^P.

Краткое прилагательное в предложении выступа́ет в рóли предикáта.

Образование краткой формы прилагательных.

Сравнí:

Э́тот гóрод красивый.

бóлее/мéнее красивый

красíвый -

красíв (какóв?)

красíва (каковá?)

красíво (каковó?)

красíвы (каковы?)

Э́тот сувенир рýсский.

~~бóлее/мéнее~~ рýсский

рýсский -

краткая фóрма не образу́ется

Гóрод красив.

Гóрод был красив.

Гóрод бúдет красив.

красíвый гóрод - гóрод красив

красíвая странá - странá красива

красíвое мóре - мóре красиво

красíвые местá - местá красивы

дóбрый - добр , добра , добро , добры

*При стечéние двух соглáсных в краткой фóрме
м.р., появляются о или е.*

-о- (перед к)

слáдкий - слáдок , сладкá , слáдко , слáдки

яркий - ярок , яркá , ярко , ярки

-е- (перед н)

тру́дный - тру́ден , труднá , тру́дно , трудны

интересный - интересен , интересна , интересно , интересны

1. Какие прилагательные имеют краткую форму?

Образуй её.

Образец: полезный сок - сок полезен

Этот стол деревянный.

Эта проблема очень важная.

Эти здания очень высокие.

Этот урок последний.

Этот урок очень трудный.

*Прилагательные, которые по значению связаны
с размерами.*

большой - велик , великá , великó , великий

мáленький - мал , малá , малó , малы

длíнный - длинен , длиннá , длиннó , длинны

корóткий - короток , короткá , коротко , коротки

широ́кий - широк , широкá , широкó , широкý

у́зкий - узок , узкá , узкó , узкий

2. Прочитай предложения.

Куртка была велика.
Костюм мне мал.
Брюки ему коротки.
Юбка ей длинна.
Это платье мне узко, а тебе будет как раз.



Закончи предложения.

- Я хочу обменять туфли, они мне ...
- Пожалуйста. Думаю, что вот эти будут Вам как раз.
- Возьмёшь это пальто?
- Нет, они мне ...
- Я думаю, что эти джинсы будут Вам как раз.
- Нет, они мне ...

3. Составь предложения по образцу.

Образец:

случай
сказка
сочинение
темы

интересен

Случай интересен.
Сказка интересна.
Сочинение интересно.
Темы интересны.

лес
природа
дерево
сады

красив

рисунок
картина
платье
цветы

ярок

вопрос
работа
упражнение
задания

труден

автор
песня
имя
артисты

популярен

Некоторые краткие прилагательные.

краткие прилагательные	вопрос	пример
извёстен (известна, известно, известны)	кому?	Имя поэта Низара Каббани известно сирийским читателям.
похóж (похóжа, похóже, похóжи)	на кого? на что?	Брат похóж на отца. Он похóжи друг на друга.
знаком (знакома, знакомо, знакомы)	с кем?	Он знаком с Анной.
нúжен (нужна, нужно, нужны)	кому?	Вам нúжен билет на концерт.
рад (рада, радо, рады)	кому? чему?	Я рад нашей встрече.
бóлен (больна, больны)	чем?	Иван болен гриппом.
соглáсен (соглáсна, соглáсны)	с кем? с чем?	Я не согласен с вами.

4. Составь диалоги по модели.

- а) - Ты сейчас свободен?
 - Да, а что?
 - Мне нужно с тобой поговорить.
 (Вы, он, она, они)
- б) - Вы согласны с этим автором?
 - Да, я с ним согласен.
 (точка зрения, мнение, оценка, критика)

Он соглáсен с éтим жúрнали́стом.
Она соглáсна с éтой стáтьёй.
Они соглáсны с éтими журнали́стами.

- в) - Ты знакóм с éтим человéком?
- Да, он дру́жит с моим братом.

дружить:

люди - мои родíтели

учиться:

пáрень - моя сестrá

рабóтать:

музыка́нт - наш сосéд

- г) - Ты знакóм со всéми мойми колléгами?

- Конéчно, я знакóм со всéми.

(семья́, друзья́, компáния, рóдственники)

Контрольное задание.

*Вместо тóчек напиши нúжное краткое
прилагáтельное .*

Сирия ... хлóпком. (богáт, богáта ,богáто, богáты)

Мы ужé немнóго ... с культúрой Россíи.

(знаком, знакóма, знакóмо, знакóмы)

Мир ... всем людям на землé.

(нúжен, нужнá, нúжно, нужны́)

Эта рабóта ... вам.

(полéзен, полéзна, полéзно, полéзны)

Это óзеро ... на мóре.

(похóж, похóжа, похóже, похóжи).

Девятый урок.

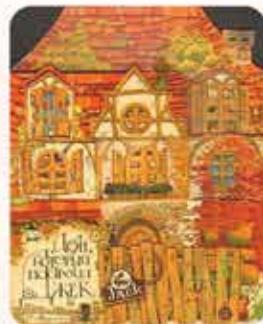
Сложные предложения (который, которая, которое, которые)

Вот дом.

Этот дом построил Джек.

какой дом?

Вот дом, который построил Джек.



А это пшеница.

Она хранится в тёмном чулане.

какая пшеница?

А это пшеница, которая хранится в тёмном чулане.

Вот дом, который построил Джек.

А это пшеница, которая в тёмном чулане хранится.

В доме, который построил Джек.

(перевод с английского С. Маршака)

Это стихотворение.

Это стихотворение перевёл С. Маршак.

какое стихотворение?

Это стихотворение, которое перевёл С. Маршак.

Это мои друзья.

Они прочитали это стихотворение.

какие друзья?

Это мои друзья, которые прочитали это стихотворение.

1. Прочитай предложения.

Это мой друг.

Я встрéтил дрúга.

Я позвонíл дрúгу.

Я разговáривал с дрúгом.



Он живёт на
сосéдней улице.

Это мой друг,

Я встрéтил дрúга,

Я позвонíл дрúгу,

Я разговáривал с дрúгом,



котóрый живёт на
сосéдней улице.

Это моя подрúга.

Я встрéтила подрúгу.

Я позвонíла подрúге.

Я разговáривала с подрúгой.



Она живёт на
сосéдней улице.

Это моя подрúга,

Я встрéтила подрúгу,

Я позвонíла подрúге,

Я разговáривала с подрúгой,



котóрая живёт на
сосéдней улице.

Это мой друзъя.

Я встрéтил друзéй.

Я позвонíл друзъям.

Я разговáривал с друзьями.



Они живут на
сосéдней улице.

Это мой друзъя,

Я встрéтил друзéй,

Я позвонíл друзьям,

Я разговáривал с друзьями,



котóрые живут на
сосéдней улице.

1. Состáвь слóжное предложéние, испóльзуй слова кóтóрый, кóтóрая, кóтóрое, кóтóрые.

1) Я вíдел нóвый фильм.

Этот фильм идёт сейчáс в кинотеátre.

(Он идёт сейчáс в кинотеátre)

2) Я знаю éту дéвушку.

Эта дéвушка úчится в вáшой шкóле.

(Она úчится в вáшой шкóле)

3) Я сдал сочинéние.

Это сочинéние я написáл дóма.

4) Мы знаем эти слова.

Они были в послéднем тéксте.

2. Прочитáй текст, отвéть на вопросы, выполнí задáния.

Познакóмься с нóвыми словáми.

что?

приём

обработка

хранéние

выдача

что дéлать?

принимáть

обráбатывать

хранить

выдавáть

Устрóйство компьютера.

ОСНОВНЫЕ УСТРОЙСТВА КОМПЬЮТЕРА



Компьютер принимает, обрабатывает, хранит и выдаёт информацию. Внутренние устройства компьютера служат для хранения и обработки информации. Они находятся в системном блоке.

ВНУТРЕННИЕ УСТРОЙСТВА

ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ ЖЁСТКИЙ ДИСК ПРОЦЕССОР

Внешние устройства компьютера – это устройства, которые мы видим на столе. Они служат для приема и выдачи информации.

ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА

МЫШЬ КЛАВИАТУРА МОНИТОР

Человек, который пишет программы, называется программистом. Алгоритмический язык – это язык программирования, который понимает компьютер.

1. Что делает компьютер?
2. Какие устройства служат для хранения и обработки информации?
3. Где находятся внутренние устройства?
4. Какие устройства служат для приема и выдачи информации?
5. Где мы видим внешние устройства компьютера?
6. Кто называется программистом?
7. Какой язык понимает компьютер?

Назови внутренние устройства компьютера. Добавь нужное слово.

Оперативная память – это компьютера, которое служит для ... и ... информации.

Назови внешние устройства компьютера. Добавь нужное слово.

Мышь – это компьютера, которое служит для ... и ... информации.

Сложное предложение со словом „котóрый” в предложном падеже (6)

Это дом. В этом дóме я живу.

какой дом?

Это дом, в котóром я живу.

А вот моя школа. В этой школе я учусь.

какая школа?

А вот моя школа, в которой я учусь.

3. Состáвь слóжное предложéние, испóльзуй словá в/на/o котóром/котóрой.

1) Это озеро Байкал.

В этом озере очень чистая вода.

2) Я прочитáл рассказ.

В этом рассказе встрéтились старые друзья.

3) Это новое кафе.

В этом кафе мы часто встречáемся с друзьями.

4) Это старая школа.

В этой школе я учíлся раньше.

5) Летом я отдыхаю в деревне.

В этой деревне живут мои родные.

4. Прочитáй текст, отвéть на вопросы, выполнí задáния.

Познакомься с новыми словами и словосочетáниями:



брáтья наши мéньшие = животные и
птицы

окружáющая средá = мир, который нас окружáет
охráна прирóды

охранять (**что?**) прирóду = берéчь прирóду = забóтиться о
прирóде

загрязнéние (**чего?**) окружáющей среды
загрязнáть (**что?**) окружáющую сréду

Эколóгия.

Эколóгия - это наúка, которая изучáет законы прирóды. Это наúка о дóме, в котором живúт люди, звéри, птицы, насекóмые. Э́тот дом - цéлая планéта.



В прирóде нет ли́шних, здесь вáжно всё: от гигáнтского Сóлнца на нéбе, до мáленького муравья в травé.

В лесú живúт на́ши мéньшие бра́тья - звéри, птицы, насекóмые. Лес очищáет вóздух. Ело́вые и сосно́вые лесá выделáют фитонци́ды - летúчие веществá, которые убива́ют болезнетвóрные микróбы.

А глáвное, лес - прирóдная фáбрика по произвóдству кислорóда, без которого на Земле не было бы жízни.

Лéсу угрожáют загрязнéние окружáющей среды, некультúрные тури́сты, которые оставляют много мýсора, и лесные пожáры. Лесá нуждаются в на́шой забóте и охráне.

Гóрод - это не прóсто домá, люди и машины. Гóрод живóй, ему мóжет быть хорошó, а мóжет быть бóльно и плохó. Вáжно охранять памятники истóрии и культу́ры.



Нужно беречь природу: не мусорить, не рвать цветы, не обижать кошек и собак. А ещё важно не тратить зря чистую воду и электричество и убирать за собой мусор. Всё это должен делать каждый житель города.

Если каждый на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, природа подарила нам свежий воздух, чистую воду, вкусные и полезные фрукты и овощи.



- 1) Что такое экология?
- 2) Что изучает экология?
- 3) Что угрожает лесу?
- 4) В чём нуждаются леса?
- 5) Что должен делать каждый житель города?

Прочитай правильные предложения, исправь неправильные.

- ⊗ Экология - это наука о доме, в котором живут люди, звери, птицы, насекомые.
- ⊗ Звери, птицы, насекомые - наши меньшие братья.
- ⊗ Фитонциды - летучие вещества, которые убивают болезненеборные микробы.
- ⊗ Лес - природная фабрика по производству кислорода.
- ⊗ Нужно тратить зря чистую воду и электричество.
- ⊗ Мусор не нужно убирать.

Сложное предложение со словом „который“ в
винительном падеже (4)

Это извёстный писатель.
Этого писателя я очень люблю.
Это извёстный писатель, которого я
очень люблю.



Сегóдня на уróке мы читáли рассказ.
Этот рассказ написал русский писатель.
Сегóдня на уróке мы читáли рассказ,
который написал русский писатель.

Это картина.
Эту картину нарисовал Шишкин.
Это картина, которую нарисовал
Шишкин.



5. Соедини части предложения.

A

Вчера я встрéтил знакомого, ...
Как называется песня, ...
Вот эта улица, ...
Мой друг купил шоколадный торт, ...

B

... которую они будут петь.
... которую вы искали.
... которого не видел давно.
... который я очень люблю.

6. Распредели глаголы по столбикам. Проспрягай эти глаголы.

A

читать
я читаю

B

писать
пишу

ты читáешь
он/она читáет
мы читáем
вы читáете
они читáют

пишешь
пишет
пишем
пишете
пишут

искáть

бéгать

плáвать

плáкать

мечтáть

сказáть

Сложное предложение со словом „котóрый” в родительном падеже (2)

Учýтель спросíл об ученикé.

Этого ученика нé было на уróке.

Учýтель спросíл об ученикé, **котóрого** нé было на уróке.

Он приéхал из мáленькой дерéвни.

Этой дерéвни нет на кárте.

Он приéхал из мáленькой дерéвни, **котóрой** нет на кárте.

7. Закончи предложение. Используй слова с/у котóрого с/у котóрой.

Я ужé быlá на выíставке, ... вернúлись мой друзья.

Мы поéдем к подругe, ... сегодня день рождéния.

Это мой друг, ... есть хорóший компьютер.

Сложное предложение со словом „котóрый” в дательном падеже (3).

Это женá Пúшкина.
Ей поéт посвятил много стихóв.
Это женá Пúшкина, котóрой поéт
посвятил много стихóв.



Недáвно я побывáл в Санкт - Петербúрге. Емý 300 лет.
Недáвно я побывáл в Санкт-Петербúрге, котóрому 300 лет.

8. Восстановí предложéния, испóльзуй словá котóрому или котóрой.

Зáвтра день рождéния у моегó стárшего бráта, . . . испóлнится 20 лет.

Это мой нóвый друг, . . . нráвится рýсский язы́к.

У менé есть младшая сестrá, . . . я помогаю решáть задáчи.

Сложное предложéние со словом „котóрый” в твориtelном падежé (5)

Это мой друг.

С **этим другом** мы знакомы с детства.
 Это мой друг, **с которым** мы знакомы с детства.
 Недавно я познакомился с девушкой из России.
 С **этой** девушкой мы общаемся по Интернету.
 Недавно я познакомился с девушкой из России, **с которой** мы общаемся по Интернету.

9. Составь одно предложение. Используй слова **(с) которым, (с) которой**.

- 1) Это старый друг моего отца.
С ним отец вместе учился в университете.
- 2) Я позвонила подруге.
С ней мы вчера пойдём в театр.
- 3) Расскажи мне о художнике.
С этим художником ты встретился на выставке.

Сложное предложение с придаточным определительным (которые, которых ...)

<i>И.п.</i>	Друг показал мне красивые фотографии. Эти фотографии мне очень понравились.	Друг показал мне красивые фотографии, которые он сделал в Москве.
<i>Р.п.</i>	Я купил музыкальные диски. Этих музыкальных дисков у меня не было.	Я купил музыкальные диски, которых у меня не было.
<i>Д.п.</i>	В нашем классе много ребят. Ребятам нравится футбол.	В нашем классе много ребят, которым нравится футбол.
<i>В.п.</i>	У меня много друзей. Этих друзей я очень люблю.	У меня много друзей, которых я очень люблю.
<i>М.п.</i>	Ко мне пришли новые друзья. С новыми друзьями я познакомился летом в лагере.	Ко мне пришли друзья, с которыми я познакомился летом в лагере.

Пн

Я прочитал юмористические рассказы.
О юмористических рассказах говорил учитель.

Я прочитал юмористические рассказы, о которых говорил учитель.

10. Состáвь из двух простых предложéний одно слóжное. Испóльзуй слóво КОТóРЫЕ в нúжном падежé.

Мы передáли привéт ребýтам.

Они отдыха́ли с нáми в междунаро́дном детском цéнtre.
Этих ребýт мы не вíдели цéлый год.
Этим ребýтам мы написáли письмо.
С этими ребýтами мы подружíлись.
Об этих ребýтах мы ча́сто вспомина́ем.

Контрольное упражнение.

Соединí ча́сти предложéния.

A

Мы живём в квартире,
У нас есть сад,
Вчера я вíдел фильм,
Дай мне, пожáлуйста, кни́ги,
Это шко́ла,
В клáссе бы́ли ученикí,
Они пошли в кафé,

B

в котóром я люблю гулять.
котóрая нахóдится на послéднем этажé.
о которых ты говорил.
о котóром ты мне рассkáзывал.
котóрое нахóдится в цéнtre.
котóрые повторя́ли словá.
в котóрой я учусь.

Десятый урок.

Притяжательное местоимение *свой* (*своя, своё, свой*)

- Чей словарь ты взял?

- Я взял *свой* словарь.

Я люблю
Ты любишь
Он любит
Мы любим
Вы любите
Они любят

} *свою Родину*

Местоимения *свой, своя, своё, свой* изменяются как
местоимения *мой, моя, моё, мой* и относятся к
любому лицу.

Мой, твой, наш, ваш - свой

Я люблю мой город. = *Я люблю свой город.*

Ты любишь твою семью? = *Ты любишь свою семью?*

Его, её, их + свой

Это Иван. Это его рисунок.

Он показывает свой рисунок.

Мы смотрим его рисунок.

Это Инна. Это её сестра.

Инна любит свою сестру.

Я не знаю её сестру.

1. Выбери из скобок нужное местоимение.

Ахмад – сириец. (*Своя, его*) рода – Сирия. Сейчас он получает образование в России, а когда станет инженером, он вернётся на (*свою, его*) родину.

Áнна óчень любít (**свою**, **её**) мать. Мы все хорошо знаем (**свою**, **её**) мать. Она писáтельница. Нам нráвятся (**свой**, **её**) рассkáзы.

2. Вмéсто тóчек напиши свой (**свой**, **своё**, **свой**) в нúжном падежé.

Он купíл подárки ... дéтям.

Писáтель рассказáл о ... книге.

Рáзве у тебя нет ... ключá?

В И.п. (1) местоимéние свой не употребляется.

Это мой друг. ⁽¹⁾

Мой друг ⁽¹⁾ úчится со мной в однóм клáссе.

Он довóлен своéй жíзнью.

Нам повезлó с друзьями

3. Состáвь диалóг по модéли.

- Вы довóльны своим новым расписáнием?

- Да, с расписáнием нам повезлó.

ты - сосéди ; онý - квартира ; он - школа

4. Прочитáй микротéксты, отвéть на вопросы.

Что такóе Рóдина?

Рóдина - странá, в которой человéк родíлся, живёт и труdится. Рóдине посвящáли свой стихí многие поэты.

Совéтская поэтéсса Юлия Дрúнина (1924-1991), которая добровóльно ушлá на фронт в 16 лет, так писáла о своéй Рóдине:

Россíя! С нелёгкой судьбою странá...

У менá ты, Россíя, как сéрдце однá.

Я и дру́гу скажú, я скажú и врагу -

Без тебя, как без сердца, прожить не смогу.

5. Прочитай самые популярные хештеги о России.

Придумай свой хештеги о Сирии на русском языке.

Хештеги на русском:

#россия #россиявперед #россии #российскиедизайнеры
#россияматушка #россия1 #россиячемпион
#российскаяфедерация #россиямоялюбовь #россию
#россиявперёд #rossiastudentcheskaya #российская #русский
#инстаграм_порусски #инстаграманет # russkiiedizainery
#русская #руссские #русскийязык #русскийстиль
#русскаяязима #русскиймузей #русскийостров
#русскаядевушка #рф #ссср #родина

6. Прочитай текст. Попробуй перевести на арабский язык название текста без словаря.

Полезные ископаемые.

Россия добывает много нефти и природного газа. Эти полезные ископаемые нужны везде. Из нефти делают бензин, на котором ездят автомобили, все виды пластмассы и многое другое. Газом отапливают дома, на газу готовят пищу.

Крупнейшие месторождения нефти и газа находятся в Западной Сибири.



Нефть.



Газ.

Полéзные ископáемые – это минерáлы и горные порóды, которые испóльзует человéк.

- 1) Что дéлают из нéфти?
- 2) Как испóльзуют газ?
- 3) Где нахóдятся крупнейшие месторождéния нéфти и гáза?

Прочитáй правильные предложéния, испрáвь непráвильные.

Нефть и прирóдный газ - полéзные ископáемые.

Из нéфти дéлают бензíн и пластмáссы.

Гáзом отáпливают домá.

Россíя добываéт ма́ло нéфти и гáза.

*Знаéши ли ты, что Россия - сáмая
большáя странá и лíдер по запáсам
полéзных ископáемых?*

Дóля России в мировых запáсах полéзных ископáемых:

Нефть – 12 %

Прирóдный газ – 32 %

Уголь – 30 %

Калийные сóли – 31 %

Желéзо – 25 %

В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов)



Нефть



Природный газ



Уран



Уголь



Алмазы

По запáсам прирóдного гáза, желéзных руд и руд цветных металлов Россия занимáет пéрвое ме́сто в мíре.

богáт (богáта, богáто, богáты) **чем?** нефтью и гáзом

1) Чем богáта Россия?

2) Чем богáта Сíрия?

Сирия богата нефтью, природным газом и фосфатами.

7. Прочитай текст, отвей на вопросы.

Чем богата Сирия.

Сирия находится на юго-западе Азии. Сирия имеет выход на западе к Средиземному морю.

Это очень древняя и интересная страна. Сирия - богатая страна. Здесь есть месторождения нефти, природного газа и фосфатов. Из фосфатов делают минеральные удобрения.

- 1) Где находится Сирия?
- 2) К какому морю Сирия имеет выход?
- 3) Чем богата Сирия?
- 4) Что делают из фосфатов?

8. Прочитай новые слова, узнай их значение, выполн задания.

Кто?

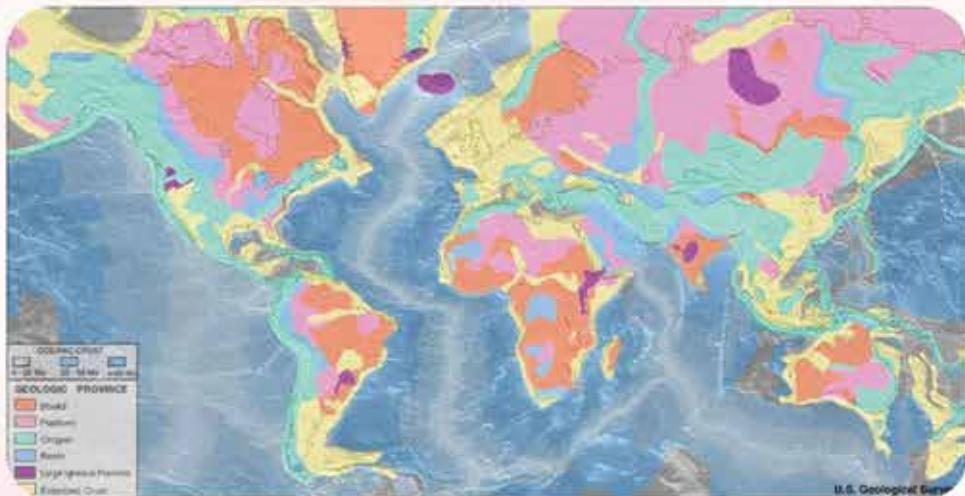
геолог

что?

геология

какой?

геологический



Геология.

Геология - это наука. Она изучает строение Земли и историю её развития. Для этого геологи ищут месторождения полезных ископаемых. Чтобы стать геологом, нужно учиться на геологическом факультете.

Геологи часто бывают в экспедициях, из которых возвращаются с коллекциями минералов. Минерал - это часть горных пород. Наука о минералах называется минералогией.



1. Что такое геология?
2. Что изучает геология?
3. Что исследуют геологи?
4. Что ищут геологи?
5. Что изучает минералогия?

9. Напиши нужное слово.

Геология - это

Она изучает строение

Геологи ищут полезные

Минералогия - это наука о



Закончи предложение. Соедини части А и Б.

A

Геоло́гия - это нау́ка, котóрая ...

Минерало́гия - это нау́ка,
котóрая ...

Гео́лог - это человéк, котóрый ...

Геологи́ческий факультéт - это
факультéт, на котóром ...

B

... учатся бу́дущие гео́логи

... ищет полéзные ископа́емые

... изучáет строéние Земли и
истóрию её разvýтия

... изучáет минерáлы

10. Напиши сочинéние на тéму: «Нáша странá Сíрия»:

- где нахóдится Сíрия;
- какие прирóдные богáтства есть в странé;
- о каких культúрных цéнтрах (городáх, музéях, теáтрах и др.)
вáшей страны ты мóжешь рассказáть;
- какие дéятели нау́ки и культу́ры Сíрии тебé извéстны.

**11. Напиши сочинéние на тéму : «Знакомство с
Россíей»:**

- географи́ческие рекорды России ;
- о каких прирóдных богáтствах России ты мóжешь
рассказáть;
- каких извéстных рúсских учёных ты знаешь , что ты мóжешь
о них рассказáть.

Знаешь ли ты, что девятнадцатилетний Михаил Ломоносов отправился учиться в Москву пешком? Будущий академик прошёл пол-России: он шёл три недели и прошёл 1168 километров.

12. Прочитай текст, отвей на вопросы.

Из Холмогор в Москву: дорога Ломоносова

Родина Ломоносова - деревня Мишанинская



Родился Михаил Ломоносов в Архангельской области - на Курострове, в деревне Мишанинской. Его отец владел небольшим судном, на котором перевозил грузы и рыбачил. С 10 лет Ломоносов помогал отцу в дальних плаваниях: вместе они побывали и на Соловецких островах, и на Кольском полуострове. Старинные северные постройки, древние иконы и рукописные книги, которые юный путешественник видел во время поездок, пробудили в нем интерес к знаниям.

Грамоте Михаил Ломоносов начал учиться поздно, в 12 лет. Занятия наукой не обещали в те годы ни богатства, ни славы, поэтому отец с матерью не поддерживали желание сына учиться. Они хотели поскорее его женить. Однако Ломоносов мечтал заниматься науками, поэтому решил уехать из родного села в Москву.

Ночью, когда вся семья спала, Михаил Ломоносов сбежал из родительского дома. В то время из Архангельской губернии в Москву ходили торговые обозы: возили рыбу и разные товары. За караванами пешком шли люди. Такой путь выбрал и Ломоносов - он отправился в Москву пешком вслед за торговцами. Это произошло в декабре 1730 года.

Путь в Москву лежал через всю Архангельскую область.

Чем дальше на юг, тем ближе Ломоносов был к Москве. Позади осталась половина пути, а впереди виднелись бело-зеленые дома Вологды, самого большого города на их дороге.

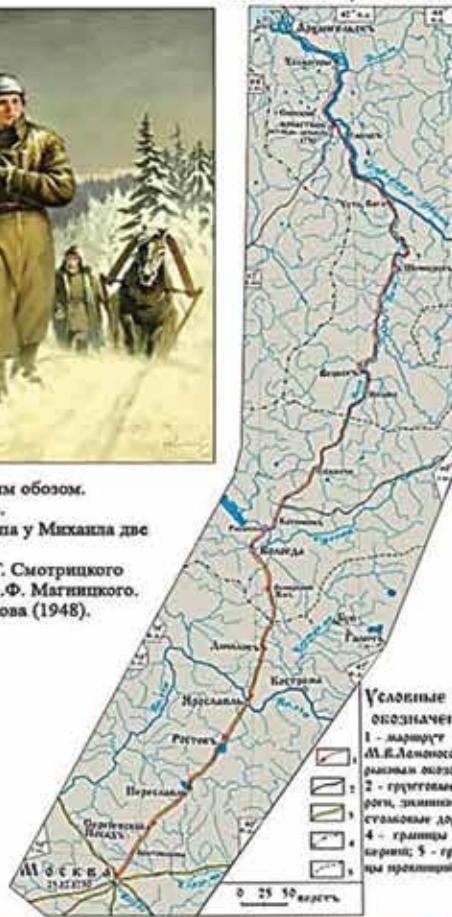
После Вологды Русский Север закончился. Посёлки по сторонам дороги всё меньше напоминали Ломоносову родную деревню.

Вместе с рыбаками он останавливался ещё в нескольких крупных городах: Ярославле и Ростове Великом, от которых до Москвы оставалось чуть больше 200 километров.

Путь М.В.Ломоносова
из Холмогор в Москву



В Москву с рыбным обозом.
Декабрь 1730 года.
За отвратом тулупа у Михаила две
запечатные книги:
«Грамматика» М.Г. Смотрицкого
и «Математика» Л.Ф. Магницкого.
С картиной Киселёва (1948).



В город своéй мечты

Ломонóсов прýбыл чéрез
три недéли пóсле того,
как сбежáл из дóма.
Москá показáлась
юному путешéственнику
огромной, чужóй и
непривéтливой. Всё здесь
было незнакóмо.

Михайл Ломонóсов
проучýлся в Москвé три
гóда. В 1734 годú
молодóй учёный поéхал в
Киев и поступíл там в
Киево - Могилáнскую
акадéмию.

(Автор: Снежáна
Мартынова)



1. Где родíлся Ломонóсов?
2. Чем занимáлся егó отéц?
3. Что пробудíло в нём интерес к знáниям?
4. Когдá Михайл начáл учиться гráмоте?
5. Почемú он сбежáл из дóма?
6. Как Ломонóсов отпáвился в Москвú?
7. Какие городá он вíдел по дорóге в Москвú?
8. Когдá Ломонóсов пришёл в Москвú?

Прочитáй правильные предложéния, испráвь невéрные.

Ломонóсов родíлся на Сéвере.

Он ráно начáл учиться.

Ломонóсов помогáл отцú в далéких плаваниях.
Отéц с мáчехой хотéли егó женýть.
Ломонóсов сбежáл из дóма.
Он пошёл в Москвú пешкóм.
По дорóге в Москвú Ломонóсов уви́дел Вóлогду, Яросла́вль,
Ростóв Вели́кий.
В Москвú Ломонóсов пришёл чéрез три дня по́сле тогó, как
сбежáл из дóма.
Он проучíлся в Москвé 3 гóда.

Напиши нýжное слóво.

Гráмоте Ломонóсов нача́л учиться

Ломонóсов решíл уéхать в

Михайл сбежáл из

Ломонóсов отпра́вился в Москвú

В Москвú Ломонóсов прибыл чéрез 3

Он проучíлся в Москвé 3

13. Напиши сочинéние на тéму: «Вели́кие именá Россíи»:

- какíх извéстных рýсских учёных ты знаешь;
- расскажí об однóм из них.

Одиннадцатый урок.

Сложные предложения. Причина и следствие.

Причина.

- ① Мы учим русский язык.
- ② Мы хотим говорить по - русски.

Мы учим русский язык , потому что хотим говорить по - русски.

① , потому что ② .

- **Почему** мы учим русский язык?
- **Потому что** хотим говорить по - русски.

1. Ответь на вопросы, используй слова для справок и союз потому что.

Слова для справок:

он был болен; она много занимается; на улице шёл дождь;
у меня нет свободного времени; я забыл учебник.

- 1) Почему он не был на уроке?
- 2) Почему у тебя нет учебника?
- 3) Почему она всегда хорошо отвечает на уроке?
- 4) Почему ты не пойдёшь играть в футбол?
- 5) Почему вы не ходили в парк в пятницу?

2. Соедини два предложения, используй союз потому что.

Образец: Вчера я не был на концерте. Я был занят.

Вчера я не был на концерте, потому что был занят.

- 1) Я опоздала вчера на урок. Я поздно встала.
- 2) Мой брат хорошо говорит по - русски. Он учился в Москве.
- 3) У меня болит живот. Я хочу есть.

3. Прочитай описание ситуации, отвѣтъ на вопросы.

забыть

- | | |
|----------------|--|
| что (кого)? | Я забыл книгу дома. |
| о чём (о ком)? | Она забыла об экскурсии. |
| что сдѣлать? | Мы забыли поздравить тебя с днём рождения. |

Образец: Антон вышел из школы и пошёл домой, а потом что - то вспомнил и вернулся. Почему?
Антон вернулся, потому что забыл учебник в парке.

- a) Иван пошёл в магазин, но быстро вернулся. Почему?
б) Она пошла на концерт, но через 5 минут вернулась. Почему?

Словá для спрáвок: забыть деньги; забыть билеты; забыть выключить утюг; забыть выключить газ.

Следствие.

Иван хорошо говорит по-русски, потому что она много занимается.

Она много занимается,
поэтому она хорошо говорит по-русски. результат

4. Скажи по-другому. Используй союз поэтому.

- 1) Сегодня я не успела позавтракать, потому что поздно встала.
- 2) Я не купил билет на концерт, потому что у меня не было денег.
- 3) Я поздно вернусь домой, потому что у моего друга будет день рождения.

5. Составь сложные предложения. Используй союзы потому что и поэтому.

Образец: Антон не был на уроке. Он был болен.

Антон не был на уроке, потому что он был болен.

Антон был болен, поэтому не был на уроке.

- 1)** Я хочу́ есть.
Я сего́дня ешё не у́жинал.
- 2)** Вчера́ была́ плохáя погóда.
Мы не ходíли гулять в парк.
- 3)** Я хочу́ поступíть в университéт.
Я мнóго занимáюсь.
- 4)** Он мечтáет стать инженéром.
Он увлекáется матемáтикой.
- 5)** Онá мечтáет стать журнали́стом.
Онá мнóго читáет.

*Сложное предложение. Цель. Зачéм?
С какой цéлью? Для чего?*

Я^(S) хочу́^(P) поéхать в Россíю, чтобы **получить** образовáние.

(S) + (P) чтобы + что (с) дéлать?

- Зачéм я хочу́ поéхать в Россíю?
- Чтобы получить образовáние.

1. Закончи предложение, соединй А и Б. Задáй вопрос к кáждому предложéнию.

A

- Он включíл компьютер,...
Они́ заказáли таксí,...
Онá позвонíла мне,...
Я хочу́ стать учítелем,...

B

- чтобы договорýться о встрече.
чтобы найти нýжную информáцию.
чтобы поéхать в аэропóрт.
чтобы учíть детéй.

Знаешь ли ты, что Константин Циолковский сдёлал воздушный шар, когда ему было 15 лет?

2. Прочитай, отвёТЬ на вопросы.

Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935) был учителем в школе и учёным. В его семье дверь в лабораторию учёного называли „дверью в космос”.

Циолковский мечтал построить космический корабль, чтобы летать к звёздам. Учёный первым сделал чертежи ракеты, которая сможет полететь в космос, и вывел формулу её полёта.

В 1957 г. первый в мире искусственный спутник Земли полетел в космос. Русское слово „спутник” есть во всех языках.



Знаешь ли ты, что слово „робот” придумал в 1920 г. чешский писатель Карел Чапек?

3. Прочитай текст, отвёТЬ на вопросы.

Робототехника.

Робототехника занимается разработкой и эксплуатацией автоматизированной техники. На занятиях робототехникой строят роботов.



Для этого нужны математика, логика и творческое воображение.

Такие занятия учат принимать правильные решения самостоятельно, потому что роботов делают чаще не по инструкции.

Робототехника учит командной работе. Вся команда ищет проблему и решает её. Такие занятия помогают увидеть как на практике применяются физические формулы, математические теоремы и информатические алгоритмы.

Робототехника - это хорошие перспективы в будущем. Человек, который увлекается робототехникой, без труда поступит в любой технический вуз.



- 1) Чем занимается робототехника?
- 2) Что нужно для того, чтобы строить роботов?
- 3) Чему учат занятия робототехникой?
- 4) В какой вуз без труда поступит человек, который увлекается робототехникой?

4. Задай нужный вопрос к предложениям.

Почему?

Зачем?

✓ - ...

- Я занимаюсь робототехникой, чтобы поступить в технический вуз.

✓ - ...

- Я занимаюсь робототехникой, потому что мне нравится строить роботов.

Я хочу посмотреть этот фильм.

S1 P1

S2 P2

Я хочу, чтобы ты посмотрел этот фильм.

S1 + P1, чтобы **S2 + P2** (-л, -ла, -ли)

В придаточном предложении с союзом **чтобы** предикат выражен глаголом прошёдшего времени, если субъекты главного и придаточного предложений разные.

5. Закончи предложение.

1) Я хочу прочитать эту книгу.

Я хочу, чтобы он ...

2) Он хочет перевести статью.

Он хочет, чтобы мы ...

3) Я хочу стать врачом.

Я хочу, чтобы ты ...

*Не только за свою страну
Солдаты гибли в ту войну.
А чтобы люди всей земли
Спокойно ночью спать могли.*

Для чего гибли солдаты?

6. Прочитай текст, отвёль на вопросы.

День Победы.

Девятого мая в России отмечают День Победы, потому что в этот день, 9 мая 1945 года, закончилась Великая Отечественная война, которая продолжалась четыре года.



Этот праздник называют «праздником со слезами на глазах», потому что советский народ заплатил за эту победу огромную цену. Погибли миллионы солдат и мирных жителей.

Ежегодно в День Победы участники «Бессмертного полка» проходят по улицам городов и деревень с фотографиями своих родственников - ветеранов Великой Отечественной войны и рассказывают о них на сайте движения «Бессмертный полк».



❓ Почему День Победы отмечают в России девятого мая?

Почему этот праздник называют «праздником со слезами на глазах»?

Сложное предложение. Условие (если ...)

Если ученик отвечает урок очень хорошо, он получает 5 (пятерку).

* Союз если указывает на условие.

- 1 В субботу будет хорошая погода.
- 2 Мы пойдём в музей.

Если в субботу будет хорошая погода, то мы пойдём в музей.

Реальное условие.

Если ..., (то)

7. Соедини два предложения. Используй союз если.

- 1) Ты хочешь изучать русский язык. Я помогу тебе.
- 2) Команда выиграет ещё одну игру в футбол. Она станет чемпионом.
- 3) У нас будет свободное время. Мы пойдём в кино.

8. Отвёль на вопросы.

- 1) Что вы сделаете, если вы хотите хорошо знать русский язык?

2) Куда можно пойти в вашем городе, если у вас есть свободное время?

Чередальное условие

Если бы завтра начались каникулы, то я прочитал бы книгу.

Если бы ... -л (-а, -о, -и), (то) ... - л (-а, -о, -и) бы ...

Если бы мы поехали на такси, то мы не опоздали бы.

Если бы я приехал в Санкт-Петербург, я пошёл бы на экскурсию по городу.

9. Ответь на вопросы.

- 1) Если бы ты был инженером, где ты хотел бы работать?
- 2) Если бы ты умел рисовать, что ты нарисовал бы?

10. Закончи предложение.

- 1) Если бы у меня было свободное время, ...
- 2) Если бы я выиграл миллион, ...

Сложное предложение. Уступка (хотя...)

Зимой холодно, но люди гуляют по улице.

Хотя зимой холодно, люди гуляют по улице.

* Уступка выражается при помощи союза **хотя**.



11. Изменй предложение, используй союз хотя.

Образец: Он никогда не были в России, но неплохо говорят по-русски.

Хотя они никогда не были в России, они неплохо говорят по-русски.

- 1)** В егó семье́ все бы́ли врача́ми, но он вы́брал профессию журнали́ста.
- 2)** Дома́шнее зада́ние бы́ло трúдное, но мы бы́стро сде́лали егó.
- 3)** Я ужé ходи́л в Национа́льный музéй, но с удовóльствием пойдú тудá ещé раз.
- 4)** Шёл си́льный дождь, но мы продо́лжили игра́ть в футбо́л.
- 5)** Мы недóлго бы́ли в Москвé, но побыва́ли на Красной пло́щади, в Кремле и в Третьяковской галерéе.

Контрольные упражнения.

1. Обрати́ внимание на глагóлы, котóрым нúжен П.п. (5)

Раскрой скóбки , испóльзу́й нúжные предло́ги.

Быть (где?)	(урóк ,музéй , экскúрсия)
Находи́ться (где?)	(юг, Россия , пло́щадь)
Жи́ть (где?)	(этáж, дерéвня, Сíрия)
Учи́ться (где?)	(шко́ла, класс, университéт)
Рабо́тать (где?)	(больни́ца, завóд, компáния)
Отды́хáть (где?)	(móре, лáгерь, клуб)
Гуля́ть (где?)	(парк, сад, ýлица)
Сидéть (где?)	(стул, скамéйка)
Стоя́ть (где?)	(останóвка, бéрег)
Висéть (где?)	(стенá, шкаф)
Лежáть (где?)	(кровáть, пол)

Расска́зыва́ть (о ком? о чём?)
 (учёба, каникулы, статья́)

Мечта́ть (о ком? о чём?)
 (отды́х, поéздка)

Писа́ть (о ком? о чём?)
 (любóвь, жизнь, учёные)

Чита́ть (о ком? о чём?)

(писатель, искусство, художники)

Спрашивать (о ком? о чём?)

(расписание, виза, родственники)

Думать (о ком? о чём?)

(жизнь, экзамен, товарищи)

Говорить (о ком? о чём?) (события, праздник, спектакль)

2. Составь диалог по образцу.

Образец:

- Это очень интересная статья. Ты знаешь, о чём она?

- В этой статье говорится о сирийской экономике.

фильм - Великая Отечественная война

интервью – экологические проблемы

статья – археологические раскопки

передача – популярные профессии

3. Вместо точек напиши данный глагол в настоящем времени.

Жить

Где вы ...? Я ... в Хомсе, а мой брат ... в Москве. Я не знаю, где ты

Петь

Я не Он красиво Какую песню он ... ?

Смеяться

Почему вы ... ? Она громко Я не

4. Обрати внимание на глаголы, которым нужен в.п. (4), раскрой скобки.

Читать (что?) (книга, интервью, роман)

Писать (что?) (сочинение, статья, письма)

Изучать (что?) (химия, математика, иностранные языки)

Переводить (что?) (стихотворение, текст)

Повторять (что?) (правило, уроки)

Готовить (что?) (салат, ужин, мясо)

Покупать (что?) (машина, хлеб, продукты)

Включáть (что?)	(свет, мúзыка)
Выключáть (что?)	(телевíзор, ráдио)
Покáзывать (что?)	(фотогráфии, гóрод)
Закáзывать (что?)	(гостíница, такси, пицца)
Слúшать (что?)	(мúзыка, стихí)
Смотрéть (что?)	(матч, фíльмы)
Получáть (что?)	(запíска, дéньги, оцéнка)
Исправля́ть (что?)	(ошибка)
Приглашáть (когó?)	(друзья, гóсти)
Встречáть (когó?)	(друг, подруга)
Любíть (когó? что?)	(родíтели, рóдина, живóтные)
Вспоминáть (когó? что?)	(одноклáссники, телефон)
Идти (кудá?)	(шкóла, соревновáния)
Знать (когó? что?)	(поэты, писáтели, учёные, пéсня)

5. Состáвь диалóг по образу.

Образéц:

- Каких рýсских писáтелей и поэтов ты бóльше всегó любишь?
- Я бóльше всегó люблю Пúшкина и Достоéвского.

рýсские учёные – Ломонóсов и Циолkóвский
 рýсские худóжники - Шíшкин и Айвазóвский
 рýсские города – Москá и Санкт – Петербúрг

6. Обратí внимание на глагóлы, котóрым нýжен D.p. (3), раскрóй скóбки.

Звонíть (комý?)	(друг, подруга)
Помогáть (комý?)	(мать, брат)
Совéтовать (комý?)	(друзья, турист)
Удивля́ться (чемý?)	(нóвости, результáт)
Рáдоваться (чемý?)	(оцéнка, успéхи)
Готовиться (к чемý?)	(экзáмены, сочинéние)
Рассkáзыва́ть (комý?)	(ученикí, сестrá)
Нра́виться (комý?)	(люди, студéнт)
Желáть (комý?)	(товарищи, сын)

7. Раскрой скобки, составь предложения с данными словами.

		В.п.	Д.п.
Передава́ть	что? кому?	(приве́т)	(дру́зья)
Дава́ть	что? кому?	(кни́га)	(однокла́ссник)
Дары́ть	что? кому?	(цветы́)	(учи́тельница)
Писа́ть	что? кому?	(запи́ска)	(сын)
Объясня́ть	что? кому?	(зада́ча)	(ученики́)
Показы́вать	что? кому?	(горо́д)	(тури́сты)
Покупа́ть	что? кому?	(подарки́)	(де́ти)

8. Составь диалог по образцу.

Образец:

- Где мы встре́тимся?
- Я подойду́ к вáшему подъéзу.

я - твой дом
они - твой остановка

9. Обрати внимание на глаголы, которым нужен Іл.п., раскрой скобки.

Работа́ть (кем?)	(инже́нер, эколо́гии)
Стать (кем?)	(хими́к, учителя́)
Интересова́ться (чем?)	(биоло́гия, литерату́ра)
Быть (кем?)	(учени́к, дру́зья)
Занима́ться (чем?)	(спорт, музы́ка)
Увлека́ться (чем?)	(археоло́гия, живопись)
Пользо́ваться (чем?)	(компью́тер, библиоте́ка)
Любова́ться (чем?)	(карти́ны, приро́да)
Горди́ться (кем? чем?)	(де́ти, шко́ла)
Боле́ть (чем?)	(грипп)
Рисова́ть (чем?)	(краски, каранда́ш)
Писа́ть (чем?)	(мел, ру́чка)
Мыть (чем?)	(мы́ло, шампунь)
Чисти́ть (чем?)	(щётка, нож)
Знакоми́ться (с кем?)	(девушка, ребя́та)
Здорова́ться (с кем?)	(учи́тель, однокла́ссники)
Совето́ваться (с кем?)	(роди́тели, оте́ц)

10. Состáвь диалóг по образцú.

Образéц:

- Ты решíл поступáть на медицинский факультéт?
- Да, я с дéтства мечtáл стать врачóм.

Она - филолóгический факультéт - переводчик

Он - археолóгический факультéт - археóлог

Она - инженérный факультéт - инженér

Он - факультéт информáтики - программíст

11. Вместо тóчек напиши глагóлы нúжного вíда в прошéдшем вréмени.

Обычно я ... в семь часóв. (вставáть-встать). Мы дóлго ... граммáтику (повторять-повторить). Он ... все слова, поэтому хорошо написáл диктáнт (учíть-выучить). Мы ... задачи и ... правильно (решáть-решítъ). Ты дóлго ... упражнéние? (дéлать-сдéлать).

12. Состáвь диалóг по образцú.

Образéц:

- Ты вíдел фíльмы этого режиссёра?
- Да, я вíдел нéсколько его фíльмов.

видеть:

картины - эти худóжники

слýшать:

пéсни - эта певíца

читáть:

статьí - эта журналистка

стихотворéния - этот поэт

Словарь

Первый урок

из - за	بسـبـب	отличник	تلميذ ممتاز
располагаться	تترتبُ	наконец	أخيراً (في النهاية)
по алфавиту	بحسب الترتيب الأبـجـدي	зарядка	تمرينات بدنية
пятёрка	علامة الخمسة (أعلى علامة دراسية)		

Второй урок

существовать	يوجـد	бесплатный	مجاني
душа	نـفـسـ (روح)	дойти до	يصل إلى (مشياً)
в оригинале	فـيـ الأـصـلـ	доехать до	يصل إلى (راكباً)
пригодиться	يـفـيدـ (يـصـلـحـ لـ)	традиция	تقاليـدـ
за границей	خـارـجـ الـبـلـادـ	oreх	جوز
возможность	إـمـكـانـيـةـ	древние памятники	الآثار القديمة
носитель языка	الـناـطـقـ بـالـلـغـةـ	поколение	جيـلـ
улучшать	يـُـحـسـنـ		

Третий урок.

недалеко от	ليس بعيداً عن	убеждён	مقنع
после	بعد	связь	صلة (رابط)
замечания	ملاحظات	характеристика	مواصفة
набережная	كورنيش	вес	وزن
достопримечательность	معلم	издание	طبعـة-إصدار
собор	كاتدرائية	полное собрание сочинений	مجموعة الأعمال الكاملة
химический элемент	عنصر كيميائي	развитие	تطوير
вещество	مادة	детально	بالتفصيل
соединение атомов	اتحاد الذرات	способ	طريقة (أسلوب)
периодическая таблица	الجدول الدوري	добыча нефти	استخراج النفط
атомная масса	الكتلة الذرية	рудник	منجم فلزات
гимназия	مدرسة ثانوية	шахта	منجم (استخراج الفحم) (الحجري)
диссертация	أطروحة (رسالة علمية)	эксперт	خبير
командировка	مهمة - بعثة	разносторонние интересы	اهتمامات متعددة الجوانب
технологический	تكنولوجي	клеить чемоданы	يلصق الحقائب
деятельность	نشاط	переплеть книги	يجلد الكتب
служба	خدمة		

Четвёртый урок.

чугунный	الحديد الصلب	требоваться	يتطلب
табличка	لوحة صغيرة	приложения	تطبيقات
представитель	ممثل لجهة ما	аналитики	محللون
подвиг	مائيرة	анализ	تحليل
переехать	ينتقل (راكباً)	глобальный	عالمي
кругом	في جميع الأماكن المجاورة	эколог	اختصاصي بيئة
привозить	يجلب (بواسطة نقل)	сохранение здоровья	الحفاظ على الصحة
полноценный	بكمال المواصفات	человечество	الإنسانية
бескорыстие	نزاهة	все слои населения	جميع شرائح السكان
профессионализм	احترافية	маркетолог	اختصاصي بالتسويق
нуждаться	يحتاج إلى	товар	بضاعة
обслуживание	تقديم خدمة	цена	سعر
связан (связана, связано, связаны)	مرتبط	качество	جودة
риски	مجازفات	подача	تقديم
актуален (актуальна, актуально, актуальны)	ملحق	упаковка	تغليف

Пятый урок.

превращаться	يتحول إلى	на поверхность	على السطح
замерзать	يتجمد	плотный	كثيف
замерзание	التجمد	снижать	يُخفض
свойство	خاصية	температура замерзания	درجة حرارة التجمد

состояние: твёрдое, жидкое, газообразное	حالة : صلبة، سائلة، غازية	беседа	محادثة
запах	رائحة	ученье	تعلم
вкус	مزاق	чудо	أعجوبة أو معجزة
утонуть	يغرق	маг (волшебник)	ساحر
наливать	يصب	владеть речью	يجيد التكلم
банка	علبة - قطر ميز	поддержка чтения	دعم القراءة
погружать	يغمس أو يغطس	социальные сети	مواقع التواصل
сырые яйца	بيض نيء	читать вслух	يقرأ بصوت مسموع
добавлять	يضيف	обсуждать	يناقش
выталкивать	يدفع نحو		

Шестой урок.

запасы полезных ископаемых	احتياطي الثروات الباطنية	длина	طول
площадь	ساحة	средневековая крепость	قلعة من القرون الوسطى
железо	حديد	окружать	يحيط بـ
уголь	فحم	крепостная стена	سور حماية
меди	نحاس	башня	برج
алюминий	المنيوم	неповторимое лицо	شكل فريد لا يتكرر
железная дорога	خط حديدي	небоскрёб	ناطحة سحاب
железнодорожная магистраль	خط حديدي يربط بين	деловой центр	مركز أعمال
соединять			

Седьмой урок.

спустить ветки к земле	يرخي الأغصان إلى الأرض	цвести	يُزَهِّر
сон	نوم - حلم	рожь - ржаной	جودار (نوع من أنواع القمح)
времена года	فصول السنة	основоположник	واضع أسس
поздняя осень	خريف متأخر	космонавтика	الملاحة الفضائية
пушистый	أز غب	основатель	مؤسس
кружиться	يدور في الهواء	разработать	يضع (دراسة - خطة - نظرية)
мелкий	ناعم	основывать	يؤسس
лыжи	مزلاجة	закон сохранения массы веществ	قانون حفظ كتلة المادة
коньки	حذاء التزلج	расплачиваться	يدفع ثمن
санки	زحافة على الثلج	меха	فرو
падать	يسقط	покупки	مشتريات
зеленеть	يَخْضرُ	пользоваться	يستعمل
блестеть	يلمع	кусок (чего?) серебра	قطعة (ماذا؟) فضة
ласточка	سنونو	часть	جزء
в сени	في مدخل الدار	бумажный	ورقي
таять	يذوب	радовать	يُفرح
поле	حقل	удовольствие	متعة
спелая рожь	الجودار الجاهز للحصاد	убежище	ملجا
величественный	ضخم جداً	греть	يُسخن
гениальный	عفري		

Восьмой урок.

известен (известна, известно, известны)	معروف-مشهور	рад (рада, радо, рады)	مسرور - مبتهج
похож (похожа, похоже, похожи)	شبيه - مشابه	болен (больна, больны)	مريض-متوعك
знаком (знакома , знакомо, знакомы)	متعارف مع (أحد المعارف)	согласен (согласна, согласны)	موافق
нужен (нужна, нужно, нужны)	لازم - ضروري		

Девятый урок.

который, которая, которое, которые	الذى-التي-الذان- اللذان-الذين-اللوائى	охрана природы	حماية الطبيعة
пшеница	قمح	охранять	يحمى
храниться	يُخزن - يُحفظ	загрязнение	تلوث
чулан	بيت المؤونة	загрязнять	يلوث
приём	استقبال	насекомые	حشرات
принимать	يستقبل	очищать	ينظف
обработка	معالجة	летучие вещества	مواد متطايرة
обрабатывать	يعالج	болезнетворные микрофы	المicroبات المسببة لأمراض
хранение	حفظ	производство	إنتاج
хранить	يحفظ	угрожать	يهدد
выдача	إخراج المعلومات	мусор	قمامة
выдавать	يُخرج المعلومات	мусорить	يوسخ
устройство	جهاز	пожар	حريق
внутренний	داخلي	рвать	يقطع - يقلع
внешний	خارجي	обижать	يسيء إلى
оперативная память	الذاكرة الرئيسية	тратить зря	يهدر
жёсткий диск	القرص الصلب	знакомый	أحد المعارف
процессор	معالج	посвятить	يُهدى إلى (عملاء - رواية - قصيدة - بحثا)
экология	علم البيئة	недавно	مؤخرأ
окружающая среда	البيئة المحيطة	передать привет	ينقل تحيه من (يوصل تحيه إلى)

Decaтый урок.

трудиться	يَعْمَلُ - يَكْدِحُ	экспедиция	بعثة للتنقيب
добровольно	طُوعًا	владеть	يَتَقَنُ
судьба	مَصِيرٌ	судно	سَفِينَة
нефть	نَفْطٌ	перевозить грузы	يَنْقُلُ أَهْمَالًا
природный газ	الْغَازُ الطَّبِيعِيُّ	рыбачить	صَيْدُ السَّمَكِ
отапливать	يُدْفَئُ	далёкие плавания	إِيْجَارُ بَعِيدٍ
пластмасса	بَلاسْتِيك	постройки	إِنْشَاءَاتٍ
месторождение	مَكْمَنُ الثَّرَوَاتِ الْبَاطِنِيَّةِ	иконы	أَيْقُونَاتٍ
минерал	مَعْدَنٌ	пробудить	يُوقَظُ
горные породы	صَخْرٌ	грамота	الْقِرَاءَةُ وَ الْكِتَابَةُ
запасы	اِحْتِياطٌ	слава	مَجْدٌ
доля	حَصَّةٌ	обещать	يَعْدُ
калийные соли	أَمْلَاحُ الْبُوْتَاسِيُوم	мачеха	زَوْجَةُ الْأَبِ
железная руда	فَلَزَاتُ الْحَدِيدِ	сбежать из дома	يَهْرُبُ مِنَ الْبَيْتِ
цветные металлы	الْمَعَادِنُ الْمُلُوَّنَةُ	торговые обозы (караваны)	قَوَافِلُ تِجَارِيَّةٍ (قَوَافِلُ)
фосфаты	الْفَوْسَفَاتُ	оставаться	يَبْقَى
геология	الْجِيُولُوْجِيَا	прибыть	يَصْلُ إِلَى
строение	بَنْيَةٌ	проучиться	يَدْرُسُ

Одинардцатый урок.

почему	لماذا	техника	تقنية
потому что	لأن	логика	منطق
поэтому	لذاك	творческое воображение	تخيل إبداعي
зачем	لأي سبب (لأي شيء)	самостоятельно	bastaqaliyah
для чего	من أجل ماذا	инструкция	تعليمات
чтобы	لكي	теорема	نظرية
если	إذا	формула	معادلة - صيغة
если бы	لو	алгоритм	لوغاریتم
хотя	مع أن	перспектива	آفاق
лаборатория	مخبر	технический	تقني
чертёж	مخطط هندسي	праздновать	يحتفل بمناسبة
формула полёта	معادلة الطيران	победитель	الفائز - المنتصر
робот	رجل آلی	жертвы войны	ضحايا الحرب
робототехника	التقنية الآلية	погибнуть	يُشهد - يلقى حتفه
эксплуатация	استثمار - تشغيل	„Бессмертный полк“	الفوج الخالد
автоматизированный	مؤتمت		